



國立屏東大學  
National Pingtung University

113學年度  
國立屏東大學輔導卑南部落互助教保中心計畫  
成果報告書

# 目錄

目錄.....	2
壹、依據：.....	3
貳、計畫名稱與內容.....	3
一、計畫名稱：.....	3
二、目的：.....	3
三、辦理單位：.....	3
四、計畫概述：.....	3
參、第一學期輔導成果報告表.....	5
肆、113學年度社區(部落)互助教保服務中心輔導計畫年度輔導成果報告表.....	10
伍、附錄.....	18
一、教保中心工作坊相關成果報告.....	18
二、各次訪視輔導紀錄表.....	27
上學期各訪視紀錄表.....	27
下學期各訪視紀錄表.....	50
三、教保中心自製教具及訪視時所提供之教案.....	66

## 壹、依據：

113學年度教育部國民及學前教育署補助辦理社區(部落)互助教保中心輔導計畫

## 貳、計畫名稱與內容

### 一、計畫名稱：

113年度國立屏東大學輔導卑南部落互助教保中心計畫

### 二、目的：

為輔導部落互助教保服務中心以提升其教學服務品質與效益，期待能發展出在地化課程以符合原住民部落幼兒文化、語言學習之友善環境，且結合部落家長、族人共同營造充滿原住民文化氛圍學習情境，使家長在合作形式的環境中，強化其家庭教養之觀念與新知識，達到部落家長、部落教保中心與部落族人合作下，為幼兒創造出安全、舒適及在地性教學模式的學習成長環境。

### 三、辦理單位：

(一)指導單位：教育部

(二)執行單位：國立屏東大學

### 四、計畫概述：

#### (一)計畫緣起

本校位於多元文化豐沛的台東縣，族群的多樣孕育了台東發展出獨特的文化風景。台東原住民族群涵蓋6大族，排灣族階級制度、魯凱族刺繡藝術、卑南族男子會所制度、布農族狩獵文化、阿美族華麗服飾、達悟的海洋知識，再再呈現出在地文化的豐富性。本計畫執行之場域位於台東市郊，是一處原漢共融的部落，卑南部落互助教保服務中心。

#### (二)計畫執行期程及執行地點

1、時間:113年8月1 日~114年7月31日止

2、輔導地點：台東縣卑南部落互助式教保中心(954台東縣卑南鄉泰安村泰安5號)

3、中心名稱：台東縣卑南部落互助式教保中心

#### (三)計畫執行方針：

本計畫將於 113年8月開始進行，期初將密集地進入教保中心與教保人員共同規畫、討論教保中心課程模式，規劃各項與家庭互動的課程內容，同步在輔導過程中也安排教保人員對於部落互助教保中心未來運作及課程模式進行規劃。本次輔導計畫將執行16次訪視，由輔導教授及在地文化傳承者/資深幼教人員協助教保中心。分別由不同專長之輔導老師進班。

#### (四)預期效益

1、規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學

2、能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵

- 3、教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程
- 4、教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化
- 5、減少課程坊間教材的使用
- 6、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計
- 7、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具

(五)計畫輔導團隊

	姓名	職稱	專長
1	呂美琴	助理教授	原住民幼兒教育、民族教育、原住民家庭教育、在地化課程
2	謝妃涵	助理教授	幼兒語言學習、課程規劃、教學情境
3	簡馨螢	教授	幼兒早期閱讀發展與教學、執行功能之認知策略、測驗與評量、教師專業發展
4	楊璧琿	國立屏東科技大學 幼兒保育系	幼兒語言學習、課程規劃、教學情境
5	溫梓祺	南王國小族語教保 員	沉浸式族語教學、沉浸式族語學習 環境
6	潘欣潔	臺東縣大鳥國民小 學附設幼兒園	沉浸式族語教學、沉浸式族語學習 環境

**參、第一學期輔導成果報告表**  
**113學年度社區(部落)互助教保服務中心輔導計畫**

**第一學期輔導成果報告表**

縣市別

台東縣

中心名稱

卑南互助教保中心

受輔成效說明

**一、輔導前狀況評估**

**(1)人員、人力配置安排：**

教保中心中大班比例為1：8（平均中大班比例為1：5-10）逼近平均值上限。此一比例，不僅影響教保人員生理與心理狀態，在課程進行中也造成無可替換人力，且該位教師須身兼教學與行政人員，不僅影響幼兒的受教品質，也影響幼兒在教室中的安全品質。

**(2)課程安排、設計：**

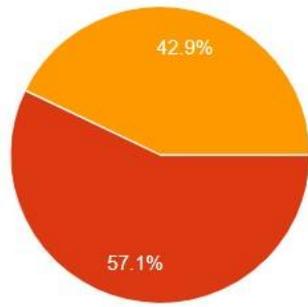
兩班在族語教學上建議多增加日常生活用語，在主題教學上可以找貼近幼兒生活日常的詞彙以及句型，也可以多以族語和幼兒互動，建立增加族語例行活動用語，以增加族語的曝光度，112學年發現中心大量使用坊間教材，且未見幼小班教保人員課程納入族語及文化學習內容，無法實際看到原住民幼兒在教保中心學習族語文化之課程內容，鼓勵教師可以自編教材及學習單，並結合在地文化，學習與生活周遭相關的訊息，並從中培養幼兒應學習的能力。

**二、第一學期已達成之輔導目標**

**1、規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學**

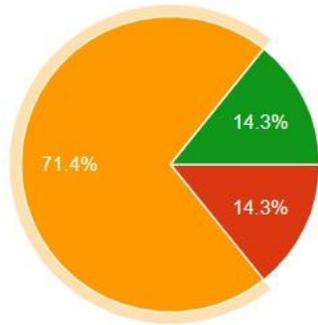


**2、能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵**



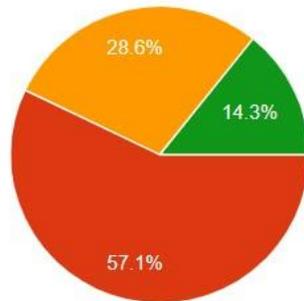
- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

3、教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程



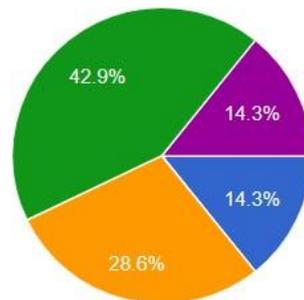
- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

4、教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化



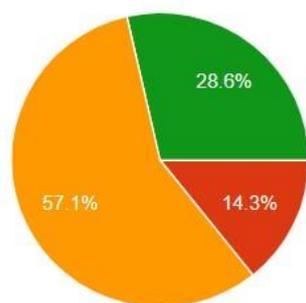
- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

5、減少課程坊間教材的使用



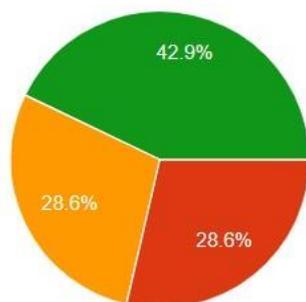
- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

6、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計



- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

### 7、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具



- 完成
- 部分完成
- 部分未完成
- 持續觀察
- 待加強

### 三、輔導內容記錄

教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	本土語課程有趣，但老師在用語上應盡量以正向的方式鼓勵孩子，不應用貶抑的說法，數落孩子在課堂上的表現。族語學習較上學期較落實，族語教師應用揭示卡進行族語詞彙的教學，幼兒亦可以跟隨複誦。教室內有許多族語提示，幫助教師學習並且提示幼兒學習族語。
	教材教具的使用	教師與幼兒互動溫和且會邀請幼兒分享，教師有事先備課製作課程所需要之材料，自製教具帶領幼兒學習山上的動物(影子猜動物)，幼兒相較於上學期訪視時較穩定，常規上有利用手指謠或歌謠的方式吸引幼兒的注意力，教保人員反應通過該方式能增進幼兒間互動的穩定與建立良好的互動關係。 在例行活動中，幼兒吃點心時及進到學習區前，會使用族語唸謠的方式當作通關密語，增強幼兒學習族語的機會。學習區中，老師藉由故事繪本的內容，製作成看板的圖示，將繪本內容加大，可以讓幼兒更看得清楚故事繪本的內容。
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	教室環境布置溫馨乾淨且大致符合幼教角落活動設計，教室內部份的學習區也有母語的標示，營造雙語文化氛圍，整體的環境規劃都將族語書寫放置在不同區域，如；進教室前的門口、教室內的角落(中大班角落未放置)、洗手台等。學習區的設施豐富，包含遊戲器材、教具、儲藏櫃等，並標示照片幫助幼兒整理環境，培養幼兒責任感，中心的環境規劃符應了提供幼兒不受成人或他人叫喚，可以

自主操作玩具的原則。除了特殊需求的幼兒，幼兒在使用餐具、穿脫衣物方面表現出符合年齡發展的能力。在族語教學中雖然環境中有族語的布置，但教學中族語的融入程度不高。建議固定族語教師進入班級，或提高教師的族語能力，也可以請族語老師協助翻譯教材，並提供給教師使用。

在各方面的情境中，無論是課程教學或例行性活動時，兩班老師跟幼兒都有良好的互動關係，班級經營不錯，花鹿班的幼兒年齡較小，活動與課程規畫表無關，在課程規劃內容宜考慮兩班的差異進行設計。

總結來看，整體環境與教學活動規劃已經相當完善，部分區域的展示與資料規劃可以再進一步調整，特別是在族語融入教學及環境佈置方面。

#### 四、輔導人員對中心之建議事項

##### ● 提高族語使用率：

老師可以帶領幼兒聆聽族語歌謠或動畫影片，並在日常活動中多使用族語（如 e樂園的卑南語歌謠）。在角落設置更多族語繪本與文化書籍，讓幼兒有機會接觸族語。

提供更多族語的學習素材和機會，尤其是透過簡單的教學指令或活動，鼓勵幼兒使用族語（如教學指令「收拾」、「坐下」等）。建議設計課程活動時，將族語融入日常生活，將族語應用於生活中會增進學習效果。建議可以聘請或引入族語專業教師，並提供教保員學習族語的機會，增強教師的族語教學能力。

在中大班設置族語教學的專職人員或協同教師，以提升族語教學質量，避免語言和文化脫節。

##### ● 教學設計與課程活動：

課程不必過於精細，可設計6週為一個子主題，讓幼兒有更多時間進行探索與反思。

在主題教學中，建議結合生活中常見的動物或事物，讓幼兒可以連結更多的族語詞彙，並避免過度引入與幼兒生活經驗脫節的內容。

可以將課程活動和族語融入互動式學習，讓幼兒在遊戲或動手操作中自然學習族語。

鼓勵使用族語延伸到學習區的教材，並多元化使用不同的教具或素材（例如圖畫紙、拼貼畫），增加幼兒的創作與表達機會。

在學習區設置任務卡或圖卡，以便幼兒模仿並增加學習的參與感。

##### ● 班級經營與常規管理：

兼任行政的老師建議配備協同教師，協助處理行政事務，減少教學中斷，提高教學品質。

在建立幼兒的常規行為準則時，可設計過渡活動或使用音樂作為過渡提示，幫助幼兒順利過渡。需要增強幼兒情緒覺察的教育，並引導他們表達情緒的合適方式；在幼兒發生衝突或情緒問題時，可以先讓幼兒學習自己處理情緒，之後再進行教師介入。

##### ● 課程計劃與教案撰寫：

建議教師定期撰寫教案，這樣不僅可以幫助計劃和規劃課程，也能更好地反思與評估幼兒學習進度。如果撰寫教案有困難，建議使用教學紀錄表，來記錄和反思當日課程的學習效果。

##### ● 教學環境與安全：

生活環境的設施需注意安全與衛生，避免把危險物品放置在幼兒容易接觸的地方，如出入口、樓梯口等。

## 肆、113學年度社區(部落)互助教保服務中心輔導計畫年度輔導成果 報告表

縣市別	臺東縣	中心名稱	卑南互助教保中心
受輔成效說明			
<b>一、本年度規劃之輔導目標</b>			
1、規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學 2、能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵 3、教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程 4、教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化 5、減少課程坊間教材的使用 6、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計 7、教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具			
<b>二、本年度已達成之輔導目標</b>			
<b>三、本年度經輔導之成果(中心執行及改善情況)</b>			
1.請提供歷次入中心之輔導照片，並具體呈現輔導成果			
時間：113/9/23		時間：113/10/18	
			
時間：113/10/23		時間：113/11/22	



時間：113/12/02



時間：113/12/20



時間：113/12/23



時間：114/01/06



時間：114/03/20



時間：114/03/19



時間：114/03/31



時間：114/04/16



時間：114/04/25



時間：114/05/05



時間：114/05/26



時間：114/06/26



## 輔導成果

### 一、主要改善成果

#### 1. 族語融入教學明顯進步

- 下學期新教師即使非卑南族籍，也能延續前一位老師的族語教學，且積極使用族語歌謠、詞彙卡、問句於日常與課程中。
- 能夠使用「族語e樂園」、自編教材（如圖卡、童謠）。
- 各班級有主動設計族語教具與教案，甚至發展自製繪本與圖卡。

#### 2. 教學與環境設計更具主題性與在地文化

- 課程主題緊扣幼兒生活經驗（如紋白蝶、菜園裡的幫手等）。
- 主題與教具有對應關聯性，學習區佈置更有條理。
- 有設計族語與主題結合的教學流程，提升幼兒專注力與語言輸入成效。

#### 3. 教保服務與班級經營穩定提升

- 幼兒情緒與常規明顯改善，教師可使用手指謠、轉銜歌謠等策略吸引注意。
- 混齡班制度更加順暢，如大班幼兒協助收椅子、小班能與中大班互動學習。
- 教師間有良好分工與互助文化，呈現「互學、自學、共學」氛圍。

### 二、待加強項目

#### 1. 人力資源持續不足

- 幼幼班雖符合師生比1:8比例，但實際教學現場單一教師是無法兼顧行政與照顧，對幼兒的教學品質和教室安全造成影響。建議應增加協同教保人力，以分擔行政工作及支援班級運作，確保教學活動的順利進行與幼兒的學習安全。同時也能提升教師專注於教學設計與幼兒觀察的時間，進一步強化班級經營與教學成效。

#### 2. 教案撰寫與活動設計仍需強化

- 有些班級仍無完整教案或教學目標連貫性，活動未能系統性連接課綱指標。
- 對非族語母語教師而言，族語句型設計與日常用語操作仍需持續培訓與實踐。

#### 2. 請提供辦理工作坊、交流平台或座談會之照片並說明執行情形

<p>(1) 計畫目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化教保人員課程設計與教學能力</li> <li>- 提升教具製作技巧</li> <li>- 建立族語教學默契與文化</li> </ul>	<p>(2) 預期效益：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 產出適合各班級教案與教具</li> <li>- 發展在地文化課程</li> <li>- 建立教保人員課程設計系統</li> <li>- 落實教保中心共學文化</li> </ul>
<p>(3) 參與人員：卑南互助教保中心三位教保員、賓茂互助教保中心三位教保員、大鳥國小附設幼兒園族語教保員、土坂國小附設幼兒園族語教保員。</p>	
<p>(4) 各項課程活動執行情形</p>	
<p>● 沉浸式族語主題教學教案設計說明及實作      —講師：都門瓦歷斯      —執行情形：本計畫輔導對象卑南互助教保中心透過本次課程將第二學期的課程規劃加上了主題發想網、主題概念網、主體網，教導卑南教保中心如何從主題發想課程，而不是只是簡單的呈現主題教學計畫或教學行事曆，本次課程能幫助教師有系統、有創意地規劃教學內容，並學習如何設計更貼近幼兒的學習需求與興趣。</p>	
	
	
<p>● 教案與教具連結實作課程      —講師：溫梓琪      —執行情形：透過南王國小附設幼兒園資深族語教保員溫梓琪老師分享，在沉浸式族語教學幼兒園的環境中，是如何安排課程中的從教案發想-教材-教具，甚至是親子學習單的使用，教導卑南互助教保中心如何串聯課程教學以及學習區的教具使用。</p>	



● 實作課程-產出教具

—講師：陳秀紅

—執行情形：本次課程因考量課程時間，秀紅老師教導製作手偶，也準備了各種原住民族的布，來裝飾手偶，並分享手偶在課程上及家庭中的運用。教師及家長可以利用手偶表演故事，或介紹圖案，讓孩子透過視覺與聽覺加深理解。而幼兒也可以在學習區或是課程中做分組操作不同角色，加強互動。角色扮演與情境模擬讓孩子用手偶進行即興對話，練習語言表達。兒童即興創作故事提供不同類型的手偶，讓孩子自由編織故事並演出。



(5) 工作坊大合照



#### 四、輔導人員對中心之建議事項(由輔導人員填寫)

本學期經由訪視輔導老師的觀察與回饋，可以看得出雖然在本學期初教保中心有新來的族語教保員，教保中心整體教學相較於上學期有很大的進步，但在教學實務與環境營造上，雖展現積極推動族語及在地文化教學的努力，但仍有部分面向需持續精進。首先，課程設計方面，建議教師可進一步深化與卑南族文化相關的主題內容，並於活動流程中融入族語句型與對話練習，採分段式教學以利幼兒語言吸收與應用；教案撰寫亦可強化學習目標的明確性與活動連貫性，提升教學系統性。

族語教學部分，雖然教保員多為非卑南族籍，但普遍具備族語基礎能力並願意學習，建議透過「每週一句」族語策略及例行活動的語言輸入，除了提升教保員使用卑南族語的頻率，也營造更為沉浸的學習環境。同時，應增購原住民族文化教具，包含服飾與實體教材，以提升教學吸引力與文化體驗的深度。

空間規劃上，建議重新檢視團討區與學習區之動線配置，並增設學習區進入牌與分類收納系統，使環境更加有序並促進幼兒自主操作。此外，應定期檢核並更新教具教材，確保資源適切與充足。

在人力與班級經營層面，建議於幼幼班增聘協助人力，以因應低齡幼兒照顧與教學需求。亦應強化教師班級經營能力，設計更多生活自理教具協助幼兒學習日常技能，並透過繪本與日常情境引導幼兒建立友善人際互動。為強化親師社合作關係，建議本中心可規劃週末親子文化活動，增加家長參與並深化文化傳承。

訪視中有老師提到，真正面對到教學現場時，即使教保中心是有符合師生比，但在實際教學現場其實人力是不夠的，人力不夠的限制也造成戶外活動安排的安全疑慮。針對本學期教保中心是有自製教具，但在原住民族文化教具方面，儘管中心已投入製作教材，但受限於經費與資源，仍有實體文化素材（如族服、傳統器物等）明顯不足，影響教學的真實感與文化體驗的深度。建議補助單位能考量教保現場的實際需求，適度增加經費補助與人力支援，以協助中心持續深化族語與文化教學，並提升教學現場之安全與品質。

輔導人員簽名	
中心主任簽名	

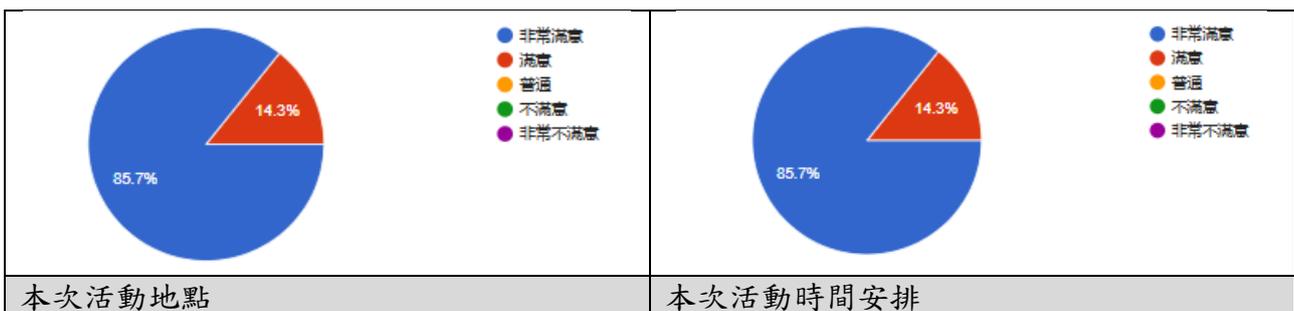
## 伍、附錄

### 一、教保中心工作坊相關成果報告

- 依據：
- 計畫目的：提供教保人員更為多元的課程學習，辦理工作坊深度討論與檢視，並從討論、檢視過程中，試圖為教保中心課程發展及教學模式找出一個適宜的方法。期望協助教保人員能夠在研習過程中，在未來進行課程時更有默契，為孩子營造族語學習的好環境。
- 預期效益：
  - (一)設計產出適合各班級的教案
  - (二)設計產出適合各班級之教具
  - (三)規劃具有在地化特色之教保活動課程及教學
  - (四)教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程
  - (五)教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化
- 時間：114年1月24日(星期 上午9：00-下午16：30)
- 地點：卑南鄉卑南部落互助教保中心
- 活動議程表：

時間	課程	帶領者
8:50~9:00	報到	督瓊
9:00~11:00	沉浸式族語主題教學-教案設計	都門瓦歷斯
11:00~12:00	實作課程-產出教案	教保中心人員
12:00~13:30	午餐/午休	督瓊
13:30~14:30	教案、教具連結	溫梓祺
14:30~14:40	休息時間	督瓊
14:40~15:40	實作課程-產出教具	陳秀紅
15:40~16:30	綜合座談	

### ● 工作坊滿意度調查表



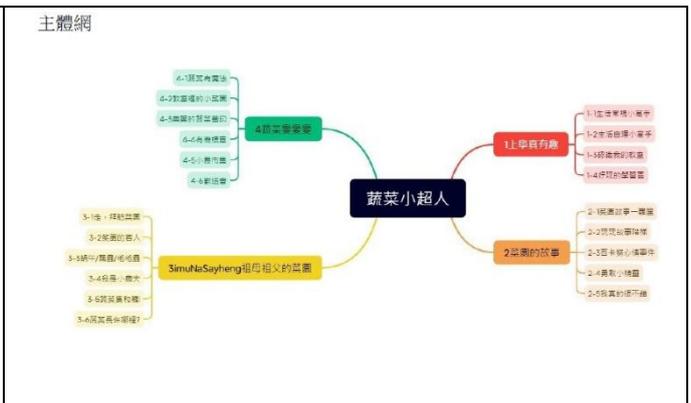
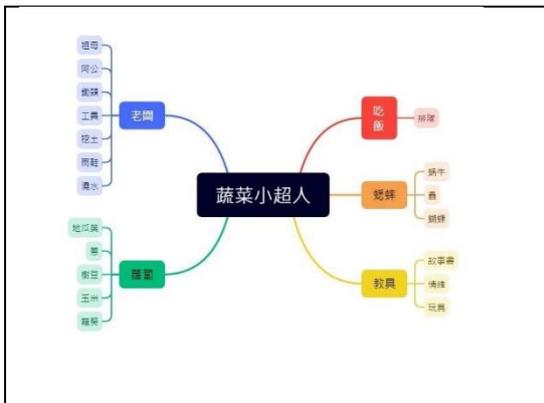
<p>對於都門瓦歷斯講師【沉浸式族語主題教學-教案設計】之課題滿意度</p>	<p>對於本次活動流程</p>
<p>對於【實作課程-產出教案】之課題滿意度</p>	<p>對於塹梓祺講師【教案、教具連結】之課題滿意度</p>
<p>整體活動的滿意度</p>	<p>對於陳秀紅講師【實作課程-產出教具】之課題滿意度</p>

● 工作坊產出成果

**卑南互助教保中心產出**

台東縣太平鄉卑南部落互助教保中心 113 學年度第二學期 主題網列表			
主題名稱: 蔬菜小超人			
序	日期	主軸念	活動名稱
1	2/5-2/8	【一】	1-1 認識蔬菜小超人
2	2/10-2/14	上	1-2 生活自理小高手
3	2/17-2/21	中	1-3 認識植物報告
4	2/24-2/28	下	1-4 認識的學習區
5	3/2-3/7	【二】	2-1 菜園故事一書畫
6	3/10-3/14	上	2-2 菜園故事繪圖
7	3/17-3/21	中	2-3 菜園故事心儀書畫
8	3/24-3/28	下	2-4 菜園故事繪圖
9	3/31-4/4	收	2-5 我的菜園
10	4/7-4/11	【三】	3-1 菜、種菜區
11	4/14-4/18	上	3-2 菜園的客來
12	4/21-4/25	中	3-3 菜園的蔬菜/水果
13	4/28-5/2	下	3-4 菜園的蔬菜/水果
14	5/5-5/9	【四】	4-1 蔬菜的魔法
15	5/12-5/16	上	4-2 蔬菜的魔法
16	5/19-5/23	中	4-3 蔬菜的魔法
17	5/26-5/30	下	4-4 蔬菜的魔法
18	6/2-6/6	【五】	4-5 蔬菜的魔法
19	6/9-6/13	上	4-6 蔬菜的魔法
20	6/16-6/20	中	4-7 蔬菜的魔法
21	6/23-6/27	下	4-8 蔬菜的魔法
22	6/30-7/4	收	4-9 蔬菜的魔法
23	7/7-7/11	【六】	4-10 蔬菜的魔法
24	7/14-7/18	上	4-11 蔬菜的魔法
25	7/21-7/25	中	4-12 蔬菜的魔法
26	7/28-8/1	下	4-13 蔬菜的魔法

**主題發想網**



教學活動課程教案-活動計畫			
主概念名稱	上學具有禮	適用年齡	3 歲
週活動名稱	生活自理小高手	領域	<input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感

班級人數	8	週次/日期	02/3-02/14
族語學習目標	單詞	Semavalran 早安 inavayan 你好	
	句型	Sinsi semavalran 老師早安!	
	對話	enang semavalran 小朋友早安!  Sinsi semavalran 老師早安!	

課程目標	增進生活自理能力 學習生活常規與禮儀	
教案設計者	顏聖怡, 陳靜	
活動內容與過程		
教學活動設計	教學資源	學習指標
教學日期：114年2月6號 活動名稱：生活自理小高手 單字：Semavalran 句型：Sinsi semavalran 對話：enang semavalran Sinsi semavalran 壹、準備活動 一、事前準備 老師先找好並製作圖卡例如心情圖卡或上學趣的圖卡	圖卡	語-1-2 理解生活環境中的圖象與符號  社-2-3 調整自己的行動, 遵守生活規範與活動規則

二、引發動機 1. 歡迎幼生來上學, 老師有準備小禮物(貼紙) 2. 老師帶遊戲(請你跟我這樣做!)  貳、發展活動 1. 認識教室, 老師, 同學 2. 老師帶著幼生一起來認識自己的物品 3. 練習說族語: 老師! 早安 參、綜合活動 1. 進行遊戲的方式將族語帶入	數個貼紙           書包 圖卡	認-3-1 與他人合作解決環境中的問題           社-3-1 喜歡自己, 肯定自己
---	--	---

課程目標 增進生活自理能力 學習生活常規與禮儀	教案設計者 顏聖怡, 陳靜	活動內容與過程 教學活動設計 教學資源 學習指標
-------------------------------	------------------	-----------------------------------





113 學年度第 1 學期 教學行事曆

主題名稱：vuvu 的假借 kiripaepatej ni vuvu.

週次	日期	主題	活動內容	教學目標
1	8 月 10 日		1-1 認識老師、同學	
2	09/02-09/06	1. 班內同學互相介紹	1-2 班內的學校	
3	09/09-09/13		1-3 班內的教室	
4	09/16-09/20		1-4 kaveaber 的 vuvu	
5	09/23-09/27		2-1 vuvu 的山林樹木	
6	09/30-10/04		2-2 vuvu 的公園(一)	
7	10/07-10/11		2-3 大 vuvu(一)	
8	10/14-10/18		2-4 大 vuvu(二)	
9	10/21-10/25	2. vuvu 的假借	2-5 猜小 vuvu(一)	
10	10/28-11/01		2-6 猜小 vuvu(二)	
11	11/04-11/08		2-7 猜小 vuvu(三)	
12	11/11-11/15		2-8 vuvu 的假借大假借	
13	11/18-11/22		3-1 假借小山動物	
14	11/25-11/29		3-2 假借假借 vuvu 的假借(一)	
15	12/02-12/06		3-3 小 vuvu 的假借 DIY	
16	12/09-12/13		3-4 「美」美「美」假借	
17	12/16-12/20		3-5 「美」美「美」假借	
18	12/23-12/27		4-1 假借假借(一)	
19	12/30-01/03	4. vuvu 的假借	4-2 假借假借(二)	
20	01/06-01/10		4-3 假借假借及假借假借假借	

族語學習目標

週次	日期	族語學習目標		
		詞彙	肯定句	疑問句
1	08/30		學習結尾式	
2	09/02-09/06	djerejney 你好 snu 牛頭 sahag 狗 1-1 班內同學名字	ti gulu alien. 我是 gjuu.	time sun ngedan? 你叫什麼名字?
3	09/09-09/13	djerejney 你好 snu 牛頭 sahag 狗 1-1 班內同學名字	ti gulu alien. 我是 gjuu.	time sun ngedan? 你叫什麼名字?
4	09/16-09/20	qemadaw 去太陽 qemadaw 下海 vendi 假借 vuljulan 假借 kalevelevan 天氣	na qemadaw anga. 山太陽了。	makuakuda a kalevelevan taa? 今天天氣怎樣?
5	09/23-09/27	kabang 假借 sogem 口琴 qadavu 假借 papuzjuman 假借 disag 假借	kabang cu. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
6	09/30-10/04	kabang 假借 sogem 口琴 qadavu 假借 papuzjuman 假借 disag 假借	kabang cu. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
7	10/07-10/11	kabang 假借 sogem 口琴 qadavu 假借 papuzjuman 假借 disag 假借	kabang cu. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
8	10/14-10/18	qulu 假借 vulvokid 假借 maka 假借 kakaakala 假借 ngafus 假借	aku a qulu. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?

週次	日期	詞彙	肯定句	疑問句
9	10/21-10/25	calinga 假借 bedjo 假借 qulu 假借 vulvokid 假借 maka 假借 kakaakala 假借 ngafus 假借 calinga 假借 bedjo 假借	aku a qulu. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
10	10/28-11/01	qalanga 假借 qayqayem 假借 qayqayem 假借 leva 假借 vuvu 假借 vema 假借 vatu 假借 gang 假借 dial 假借	aku a qayqayem. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
11	11/04-11/08	undukay 假借 mekaj 假借 mimulag 假借 benulu 假借 benulu 假借 djemawac 假借 qemuziqizip 假借	ui, macaque alien a benulu. 是的，假借 a benulu.	macaque sun a benulu? 你會說話嗎?
12	11/11-11/15	undukay 假借 mekaj 假借 mimulag 假借 benulu 假借 benulu 假借 djemawac 假借	ui, macaque alien a benulu. 是的，假借 a benulu.	macaque sun a benulu? 你會說話嗎?

週次	日期	詞彙	肯定句	疑問句
13	11/18-11/22	qemuziqizip 假借 undukay 假借 mekaj 假借 mimulag 假借 benulu 假借 benulu 假借 djemawac 假借 qemuziqizip 假借	ui, macaque alien a benulu. 是的，假借 a benulu.	macaque sun a benulu? 你會說話嗎?
14	11/25-11/29	qemuziqizip 假借 undukay 假借 mekaj 假借 mimulag 假借 benulu 假借 benulu 假借 djemawac 假借 qemuziqizip 假借	ui, macaque alien a benulu. 是的，假借 a benulu.	macaque sun a benulu? 你會說話嗎?
15	12/02-12/06	kabang 假借 qayqayem 假借 leva 假借 vuvu 假借 vema 假借 vatu 假借 gang 假借 dial 假借	aku a qayqayem. 這是假借。	anema cu? 這是什麼?
16	12/09-12/13	qadjuj 假借 qanganga 假借 qulivavay 假借 qulivavay 假借 qulivavay 假借	aku a qadjuj. 這是假借。	anema cu qulivavay? 這是什麼顏色?

週次	日期	詞彙	肯定句	疑問句
17	12/16-12/20	qadjuj 假借 qanganga 假借 qulivavay 假借 qulivavay 假借 qulivavay 假借	aku a qadjuj. 這是假借。	anema cu qulivavay? 這是什麼顏色?
18	12/23-12/27	假借		
19	12/30-01/03	假借		
20	01/06-01/10	假借		

# 族語文化教具

### 參、族語文化教具

#### 一、教具卡 aku mudingan 我的臉

製作	高麗紙 gjuu ja tallimaru	圖紙	美術用品
教具名稱	aku mudingan 我的臉		
適用年齡	4-6	適用人數	1-2 人
課程領域	◎族語動作與遊戲 ●認知 ●語文 ◎社會 ◎健康 ◎藝術		
學習目標	一、詞彙： qulu 假借、qayqayem 假借、vulvokid 假借、maka 假借、kakaakala 假借、ngafus 假借、calinga 假借、bedjo 假借 二、肯定句：aku a maca 三、疑問句：anema cu? 這是什麼? 四、所有：anema cu? 這是什麼? aku a calinga. 這是什麼。		
教具分類			
教法	適合多媒體教學環境		

<p>一、詞彙：qulu 假借、qayqayem 假借、vulvokid 假借、maka 假借、kakaakala 假借、ngafus 假借、calinga 假借、bedjo 假借</p> <p>二、肯定句：aku a maca</p> <p>三、疑問句：anema cu? 這是什麼?</p> <p>四、所有：anema cu? 這是什麼? aku a calinga. 這是什麼。</p>	<p>一、詞彙：qulu 假借、qayqayem 假借、vulvokid 假借、maka 假借、kakaakala 假借、ngafus 假借、calinga 假借、bedjo 假借</p> <p>二、肯定句：aku a maca</p> <p>三、疑問句：anema cu? 這是什麼?</p> <p>四、所有：anema cu? 這是什麼? aku a calinga. 這是什麼。</p>
--	--

# 大鳥國小附設幼兒園

## 壹、學校本位課程藍圖

### 一、學校本位課程藍圖



小班：自己、中班：學校、大班：社區

### 二、學校本位課程願景

沉浸時間	願景 <sup>1</sup>	主題名稱
沉浸1學期	認識自己，提升自我的概念認知。	ti ima ken我是誰
沉浸2學期	認識部落，培養幼兒自我認同的概念。	我的部落
沉浸3學期	認識美味的傳統佳餚，在良好的飲食行為中能發揮想像創新的傳承佳餚。	部落的廚房
沉浸4學期	認識vuvu在部落中的生活習性(住、行、樂)，蒐集生活習性(住、行、樂)的文化訊息。	vuvu的智慧
沉浸5學期	認識美麗的傳統服飾，探索傳統服飾的色彩、形體與質地的美。	美麗的衣裳
沉浸6學期	認識豐收的典故，能歡樂的參與歡樂活動。	歡樂慶豐收

### 三、學校本位課程說明

本位課程主要設計是讓幼兒知道自己是非排灣族的族人，因在早期的排灣族部落族人與卑南族人通婚後，在文化、服飾、語言與卑南族相同，為大家都對排灣文化的認識較少，所以我們在課程的開始，先讓幼兒認識自己開始，知道自己是排灣族的族人，認識自己的家族名及族名，透過耆老與家長的協助知道家族名及族名的由來，再由耆老或耆老說排灣族的傳說故事，用古語與戲劇結合的方式，讓大家都認識我們所居住的部落，呈現在慶典活動課程中，因此，藉由古語的詞曲與戲劇台詞中的詞彙、句型來增加族語聽、說、句型的詞彙量，更在認識傳統服飾與美食佳餚的課程安排下，進而提升幼兒的族語能力，培養幼兒對排灣族文化傳承的

1

## 貳、族語主題課程教案

### 113-2全族語教學課程學期計畫

服務園所	台東縣大武郡大鳥國小附設幼兒園
任教班級	pacavalj班(學員人數19人)
華語教案編寫	陳其廷、溫雅閏、劉育吟
族語教案編寫	潘欣潔
教學期間	114年02月17日至114年6月20日

#### 主題說明

藉由第一學年度的本位課程藍圖【tiaken 自己】，透過第一學期「ti ima ken我是誰」、第二學期「我的部落-pacavalj」的主題課程活動，讓幼兒認識自己，知道自己是排灣族的族人。

在第二學年度藉由【sikac 生活】，透過第一學期「kakesan a qinaljan 部落的廚房」、第二學期「vuvu 的智慧」主題課程活動，從中學習部落的美食佳餚及傳承 vuvu 的傳統文物，增加幼兒自我文化的認同感。

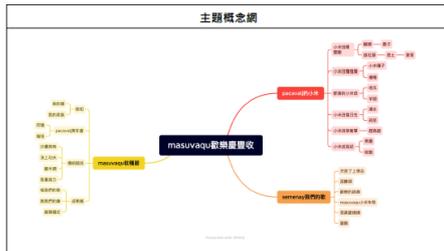
因此，在第三學年度【masuvaqu 收穫祭】透過第一學期「美麗的衣裳」的主題課程活動，藉由語言部落耆老說服飾的故事，讓幼兒更認識自己的傳統文化，將美麗的傳統服飾繼續傳承下去。接著本學期第二學期「歡樂慶豐收」的主題課程活動，透過種植小米的過程收成如同慶典中的進階儀式，都代表著一個重要階段的完成，因此，藉由這兩者的結合，用傳統歌謠及幼兒成長習俗儀式的方式呈現在期末的慶典中，在主題活動過程中學習族語相關詞彙與句型，增加族語說的能力，提升使用族語說的能力。

#### 主題發想圖

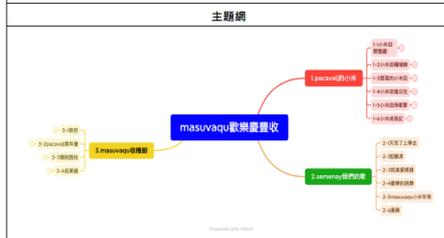


2

### 主題概念網



### 主題網

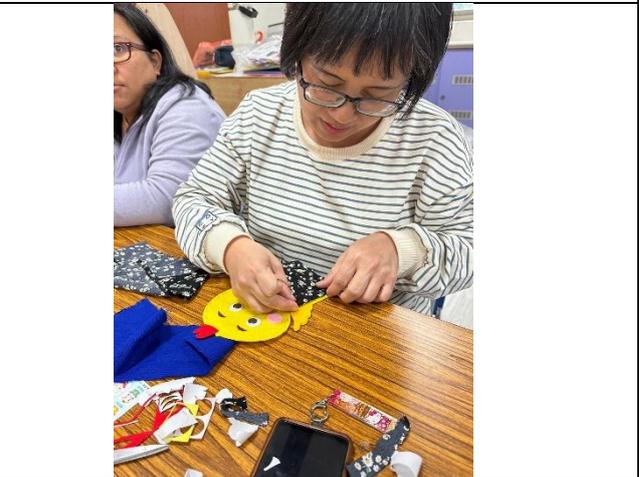


### 主題規劃表

#### 113學年度第二學期 主題規劃表 主題名稱：masuvaqu歡樂慶豐收

週次	日期	主概念	週活動內容	課程教學目標
二	02/17-02/20	1.pacavalj的小米	1-1小米田開墾趣	
二	02/24-02/27		1-2小米田種植樂	
三	03/03-03/07		1-3部落的小米田	
四	03/10-03/14		1-4小米田值日生米田	
五	03/17-03/21		1-5小米祭慶軍	
六	03/24-03/28		1-6小米成長記	
七	04/07-04/11	2.samenay我們的歌	2-1天亮了上學去	
八	04/14-04/18		2-2阻龜滾	
九	04/21-04/25		2-3歡樂的跳舞	
十	04/28-05/02		2-4masuvaqu小米年祭	
十一	05/05-05/09		2-5我愛媽媽	
十二	05/12-05/16	3.masuvaqu收穫節	2-6圖舞	
十三	05/19-05/23		3-1祭祖	
十四	06/02-06/06		3-2pacavalj青年會	
十五	06/09-06/13		3-4傳統競技	
十六	06/16-06/20		3-5成果展	

● 工作坊教具產出



● 工作坊簽到表

113 學年度國立屏東大學輔導卑南部落互助教保中心計畫

工作坊簽到表

時間：114 年 1 月 24 日 09：00-16：30		地點：卑南互助教保中心	
序	姓名	單位	身分證字號
1	顏聖怡	卑南部落互助教保服務中心	S223410913
2	莊家欣	卑南部落互助教保中心	V221681506
3	郝明瓦歷斯		M222205673
4	高瑜謙	賓茂部落互助教保中心	V221901905
5	陳燕涵	賓茂部落互助教保中心	V221295576
6	呂書婷	賓茂部落互助教保中心	V221490541
7	連靜	卑南部落互助教保服務中心	H222575097
8	潘欣潔	屏南服務中心 二陳縣武壠國小附幼	V220926711
9	黃若水	卑南部落互助教保中心	V220097715
10	高麗瑩	臺東縣達仁鄉 土城附幼	V221662060
11	曾環、趙振月	屏東大學	
12	溫梓祺	南王附幼	V221468790
13	陳秀茹	大南附幼	V220382547
14	賴愛麗	屏東大學	
15	王詠文	屏東大學	
16			

## 二、各次訪視輔導紀錄表

### ● 總表

次數	輔導日期	輔導人員	中心人員
1	9月23日	呂美琴	陳美花(族語代課老師)、黃春玉園長
2	10月18日	簡馨瑩	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃春玉園長
3	10月23日	溫梓祺	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃錦梅老師
4	11月22日	謝妃涵	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃錦梅老師
5	12月2日	潘欣潔	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃錦梅老師
6	12月20日	呂美琴	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃錦梅老師
7	12月23日	楊璧琿	莊家欣老師、孔美蘭老師、黃錦梅老師
8	1月6日	溫梓祺	莊家欣老師、陳欣老師、黃春玉園長
9	3月19日	潘欣潔	莊家欣老師、陳靜老師、顏聖怡老師
10	3月20日	簡馨瑩	莊家欣老師、顏聖怡老師、陳靜老師
11	3月31日	呂美琴	莊家欣老師、顏聖怡老師、陳靜老師
12	4月16日	潘欣潔	莊家欣老師、陳靜老師、高玉婷老師
13	4月25日	謝妃涵	莊家欣老師、陳靜老師、高玉婷老師
14	5月5日	呂美琴	莊家欣老師、陳靜老師、高玉婷老師
15	5月26日	溫梓祺	莊家欣老師、陳靜老師、高玉婷老師
16	6月26日	呂美琴	陳靜老師、高玉婷老師、代課老師

上學期各訪視紀錄表

訪視人員：呂美琴		訪視時間：113/9/23上午09：00~15:00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心			
一、訪視輔導前狀況評估：			
(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)			
1-112年發現教保中心大量使用訪問教材，且未見幼小班教保人員課程納入族語及文化學習內容			
2-教保中心中大班1:8影響教保人員生理及課程進行無可替換之人力，影響幼兒教室中的安全及受教品質			
3-未見本土語教支人員參與族語文化課程，無法實際看到原住民幼兒在教保中心學習族語文化之課程內容			
4-教學教案的設計與規劃與112年由沉浸式族語教學在地族語教保員(陳秀紅/梓祺)帶領書寫，期望113年教學教案的產出能安排族語文化學習之內容			
二、輔導內容記錄：		說明	訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動		1-教案及教學行事曆無法觀看到課程設計與教室進行支課程 2-教室角落幾乎都是一般教材教具(玩具/圖書/積木) 3-教學活動是否能夠有具體的教學活動規劃書，讓後續的訪視輔導人員更能夠看出中心教學主題及活動規劃。
	教材教具的使用		
整體的看見	針對現場以及各面向的看見		1-教室佈置得非常溫馨乾淨且大致符合幼教角落活動設計 2-幼小班常規好，老師執行課程完善學童也較為穩定 3-整體的環境規劃都將族語書寫放置在不同區域，如：進教室前的門口，教室內的角落(中大班角落未放置)，洗手台等。 4-無法拿到教學行事曆，因此針對教學活動無法確認與教案設計之關聯性，或是 5-教材使用坊間教材，新生3本，舊生6本 6-今日有族語老師代課，老師提到來代課時(陳美花老師)才能有族語課程進行
三、輔導人員對於中心建議事項：z			
建議：			
1-老師可以帶孩子聽e樂園的卑南語歌謠及動畫影片(幼小班)，在例行性活動中增加幼兒族語的使用率，以符合中央支要求及規定			
2-建議中大班老師可以申請本土語教學，讓族語教支人員可以一起來推動族語，也提供教保員可以學習族語教學的方式			
3-角落可以有更多的族語繪本及各項不同文化內容的書籍，建議老師可以到網路上搜尋			
4-大班組的角落牌可以增加族語書寫的文字，讓中大班的學生可以有更多機會讓書寫符號語言的使用增加			
5-減少坊間教材的使用可以多一點時間讓幼小班在族語音樂的環境聆聽族語或是在轉銜活動時運用族語音樂讓學童多多聆聽族語			
6-還是建議教育部同意讓卑南教保中心中大班增加一位教保人員，讓學童受到好的照顧，友善的環境讓教保員願意留下來為族語傳承而努力			

### 計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			☑		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵			☑		
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程				☑	
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化				☑	
5	減少課程坊間教材的使用					☑
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計				☑	
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具				☑	
8	其他					
說明 詳如上表說明						

### 訪視照片

說明：族語課程教學現場



說明：訪視後討論

說明：操作教室內教具



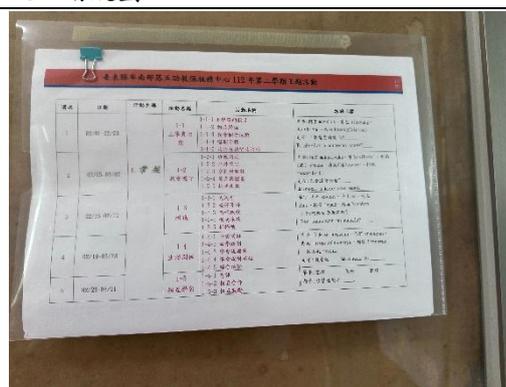
說明：教保中心一樓戶外環境



說明：族語課程教學現場



說明：教室張貼主題活動，但期望能夠有具體的教學活動規劃書，讓訪視輔導人員更能夠看出中心教學主題及活動規劃。



訪視人員：簡馨瑩		訪視時間：2024/10/18 09：00-15：00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部互助式教保中心			
一、訪視輔導前狀況評估：			
(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室內外都設有族語情境設置，幼兒學習環境充滿族語的標示。</li> <li>2. 幼兒的作品都展現在學習空間，增加幼童的成就感。</li> <li>3. 重新規劃幼兒幼兒學習活動的動向，重視其流暢性。</li> <li>4. 教師努力於主題教學與學習區的連結性。</li> </ol>			
二、輔導內容記錄：		訪視成果簡述	
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要著重於族語的學習</li> <li>2. 在硬體的環境，教室內外均族語情境布置，學習區也貼有詞彙字卡。</li> <li>3. 族語教師應用揭示卡進行族語詞彙的教學。幼兒亦跟隨複誦。</li> <li>4. 第二節在輔導教授的提示下，開始進行詞彙記憶遊戲活動。</li> </ol>	
	教材教具的使用		
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	一、設施與設備的規劃與設置	

		<p>中心位於二樓，活動的範圍包含二樓兩間教室的室內外與一樓戶外的庭院。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入二樓教室的樓梯口有明確的指示，並與幼兒的母語並列呈現。上到二樓以種植當地植物的植物花台作為歡迎標示，也加上幼兒的母語。在室內部分的學習區也有母語的標示符號，營造雙語文化的氛圍。</li> <li>2. 學習環境中的設施：遊戲器材、教具、教具櫃、儲藏櫃、桌椅等用品及器材，相當的豐富與齊全。在學習區的工作盤位置也附上所陳列的玩具材料的照片，是幼兒作為整理清潔學習環境的基本要件。</li> <li>3. 學習環境中所陳列擺放的材料，提供幼兒方便取放、獨立自主的使用。中心的環境規劃符應了提供幼兒不受成人或他人叫喚，可以自主操作較玩具的原則，培養幼兒責任感的學習環境規劃。</li> </ol> <p>二、幼兒生活自理：當天觀察幼兒在使用餐具、穿脫衣物的情形，除了特殊需求的幼兒外，幼兒具有因應年齡發展相對應的表現。</p> <p>三、族語課程與幼兒課程的展開 幼兒相當專注於族語的學習。</p> <p>四、大肌肉的活動 進行投球前，教師視幼兒的肢體動作操作狀況。例如：投球時，可以提示幼兒先站穩再投球。亦即從肢體的穩定度觀察開始。</p>
--	--	---

三、輔導人員對於中心建議事項：

建議：

1. 在生活環境的設施或材料的使用上，要注意其安全、衛生等問題。碗筷的配膳空間位置避免放置在出入口。樓梯口避免放置倒立的桌椅等等。
2. 在生活情境中學習，從情境中、找出詞彙的聽讀、認讀到口說表達。族語的學習可以和學習區教具素材相互結合，建議更可以與幼兒園的主題課程相互結合。透過螺旋式的課程設計，提供族語能力有機會反覆的提取組織的機會。
3. 族語可以遊戲的方式自然情境中練習，可以非口語的身體肢體語言來轉譯族語的意義，族語教師避免中文解說族語的意義。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學		✓			
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵		✓			
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程		✓			

4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化		✓			
5	減少課程坊間教材的使用	✓				
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計		✓			
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具			✓		
8	其他					

### 訪視照片

說明：入口處的族語標示



說明：教室內外都有族語情境布置



說明：衣物、毛巾整齊的放置



說明：豐富的學習材料



說明：以照片標示出工作盤的內容，有利幼兒使用後的歸放。

說明：展示幼兒的作品，幼兒成就感



說明：環境中的材料幼兒可以自主使用



說明：自由的材料使用，透過扮演遊戲自然的社會互動



說明：不宜於入口處垃圾桶旁放置碗筷



說明：碗筷處加蓋防蟲網，以維持衛生



說明：族語教師使用圖卡指導幼兒



說明：老師和族語老師協同上課。



說明：輔導與議課後的合影



訪視人員：溫梓祺	訪視時間：2024/10/23	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
<p>(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)</p> <p>中大班幼兒需在穩定常規，該班教師是為班級教師兼行政人員，班級教師分享工作壓力大，有力不從心之感，且教學品質較難以兼得。而幼小班年齡雖小但常規較穩定，教師會比較主動找教具讓幼兒去學習，但會減少幼兒自由探索的機會。</p> <p>兩班在族語教學上建議多增加日常生活用語，在主題教學上可以找較貼近幼兒生活日常的詞彙以及句型，以增加族語的曝光度，多使用幼兒就會說！</p>		
二、輔導內容記錄：	說明	訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容 (教案)師生互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與幼兒互動溫和，讚賞幼兒很棒的地方</li> <li>2. 教師會邀請幼兒分享，幼兒在分享時，其餘幼兒會專心聽他人分享</li> <li>3. 教室內有許多族語提示，可以提示教師，也讓教師可以多學習族語</li> <li>4. 教師會自製教具帶領幼兒學習山上的動物（影子猜動物）</li> <li>5. 教師會事先備課，製作課程所需之材料。</li> </ol>
	教材教具的使用	
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學年觀察現場一位教師帶領12位幼兒，今年帶領8位幼兒，在帶領上有看見教師可以穩定幼兒做團體討論，教師與幼兒間默契建立良好。</li> <li>2. 教師會說生活族語，在轉銜活動中幼兒唱許多族語歌謠，在族語學習上看得出教師的用心！</li> <li>3. 當幼兒不穩定時，或是遵守規則時，會停止遊戲討論班級常規。</li> <li>4. 班級教師對幼兒的觀察甚為用心，教師會分享有的幼兒的能力需要再加強的原因，有先天因素或是家庭因素等等。</li> </ol>

		5. 班級教師因應幼兒年齡較小，在學校練習操作後，會讓幼兒將此學習單帶回讓家長帶著幼兒完成學習單，以增加親子互動關係。
--	--	---

### 三、輔導人員對於中心建議事項：

#### 建議：

1. 在配班上，建議兼行政人員可以有一搭班教師，這樣兼行政人員可以行政與教學兼顧，以維持教學品質。
2. 在主題教學上，園主任有分享兩班上一樣主題，但卻由園主任撰寫兩班教案，因兩班幼兒年齡不同，而園主任帶中大班，另一班為幼小班，且各班教師比較了解自己班級幼兒的能力概況，故建議各班教案應由各班教師撰寫。
3. 目前兩班無教案產出，因園所走主題教學，藉由課程由淺入深及其脈絡性，故建議若無法撰寫教案，可以以教學紀錄表以省思課程重點及評量幼兒的學習狀況。
4. 幼小班本日教學有認識動物，教師以動物圖畫紙讓幼兒練習上色，因該園有族語教學之特色，故建議可以找尋與幼兒生活中較貼近的動物，如狗、貓抑或是山豬、山羌等等，藉以機會可以教學相關族語。幼小班做動物圖畫紙學習單，教師說明會在學校複習動物並繪圖（上色），由家長帶領幼兒剪圖，在此活動的部分上建議也可以分齡，如小班能力不錯的可以上色練習剪貼，幼班的部分可以請教師先剪下讓幼兒用貼在森林中，在這過程中可以練習使用工具。
5. 幼小班有操作教具的時間，但操作的教具類型與112學年來訪視的教具並無不同，是由教師選擇較具給幼兒遊玩，教師有用心地觀察幼兒喜歡的教具類型，但建議可由幼兒自行探索喜歡的教具，在轉銜時間也建議教師可以帶族語歌謠或是手指謠。
6. 在幼小班目前有看到簿本教學，教師說明簿本時間是二四上午，有時候會是數學，建議減少簿本教學，可以配合主題設計相關學習單以達成幼兒的學習目標。
7. 在中大班本日教學之引起動機為找尋動物的影子，並敲擊影子得分，如若幼兒已有原圖的經驗，今日以影子遊戲的方式很棒，如若幼兒敲錯教師可以將原圖給幼兒觀看去比對。可將幼兒分組分兩隊（如紅隊、藍隊），計分在白板上，增加幼兒對於遊戲的興趣。而今日有幼兒因為還想要玩此遊戲有哭鬧的情形，建議可以將好玩的遊戲放在學習區當中（依據遊戲的特性放在合適的學習區），讓幼兒可以自由操作。今日教師在詢問幼兒這是什麼動物時，可以多使用簡單的族語問句，如「a eman i ini?這是什麼？」幼兒有會聽此族語問句的經驗後，可以鼓勵幼兒以完整肯定句回答之。
8. 在中大班有看到幾位幼兒在情緒上的覺察及調節需要再加強，如今日有幼兒因為某一學習區滿了感到非常傷心，而該班幼兒進學習區前是會排隊與教師以族語說自己要進的學習區後才進學習區操作，所以幼兒會搶著排隊，先進

就可先操作之情形。藉此進學習區的順序，建議教師可以利用上課比較認真或是做完事情的幼兒先選區，這樣幼兒會知道上課要專心或是要認真做完事情。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			√		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵		√			
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			√		
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化			√		
5	減少課程坊間教材的使用				√	
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計				√	
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具			√		
8	其他					
說明 詳如上表說明						
訪視照片						
說明：教師帶領幼兒手指謠			說明：主題教學			
						
說明：幼兒操作教師提供之教具			說明：幼兒操作教師提供之教具			



說明：操作學習單



說明：主題教學延伸活動



訪視人員：謝妃涵		訪視時間：113/11/22
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
花鹿班-老師表示族語教學由綿羊班進行，故未特別觀察。 綿羊班-8個幼兒1個老師且兼行政，人力吃緊，班級常規有待加強、班級經營需花時間再加強，老師活動設計能力不錯、態度認真負責。		
二、輔導內容記錄：		訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容 (教案)師生互動	花鹿班(主題是農場動物)-稍早進行撕貼畫，幼幼班的孩子在室內，小班的孩子在室外玩 push bike，以及球池，11:10進教室用電視看動物介紹。 綿羊班(主題是保護自己)-老師設計保護自己的主題活動遊戲，並採用自製教具作為輔助。
	教材教具的使用	
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	1. 花鹿班的幼兒年齡較小，活動與課程規畫表(第17周為解決危機)無關，課程規劃內容宜考量兩班的差異進行設計。 2. 環境中有族語布置，但未見族語融入教學，族語教師應有固定入班時間或是精進教師族語能力。我有提供幼兒客語生活教材給老師，也有跟兩個班的老師說明如何用，建議可以請族語老師協助翻譯為族語供老師採用。
三、輔導人員對於中心建議事項：		
建議：		
1. 花鹿班		
(1)動物主題不必特別以原住民地區的動物為主，如：白鼻心、百步蛇，可以介紹幼兒較常見的動物，如：牛、羊、豬等。		
(2)幼兒雖年紀小，情緒穩定。		
(3)撕貼畫符合動物主題，建議不必用簿本來貼，可以用圖畫紙或是其他素材，目前簿本提供的操作方式較單一，建議採用多元方法進行活動。		
(4)課程活動可設計多一點互動式經驗的活動。		
2. 綿羊班		

- (1) 班級經營的技巧比上學期佳，但依舊待精進，目前班上8位幼兒進行團體活動有困難，幼兒無法等待或排隊，建議應有人力協助，讓常規建立起來，否則教學活動設計再好、學習成效有限，過渡時期可嘗試異質性分組活動，老師帶4位幼兒進行活動、另外4位在學習區操作任務型的教玩具。
  - (2) 幼兒常規未建立、故無法等待，建議在轉換活動時期可以放音樂或是作明確提示，如：已經在等待吃飯的幼兒可以唱感謝詞不是單純等待，老師協助尚未收拾好的幼兒盡快回到位置上用餐。
  - (3) 幼兒衝突不斷導致老師很難完整教學，多源於很小的事情，建議老師須在常規中花多一點時間，讓幼兒學習如何與同儕相處，衝突處理可以先讓幼兒先處理、再介入，需要時間與幼兒討論並練習(如：判斷事情程度來取決要不要告訴老師)。
3. 全園有族語詞彙布置但族語融入教學非常有限，老師們都不會說族語，建議要有族與輔導員進入(要有固定時間/頻率)，不是直接幫老師教學(族語老師若沒有教保背景不建議直接教學，可能教學內容不符合幼兒學習特質，如：學很深奧的文化或與他們生活經驗脫離太遠的事物，這樣對初學族語的幼兒沒有太大的成效)，宜與教師進行有效偕同(配合主題協助族語轉譯部份)。
  4. 族語融入教學焦點不是教文化、祭典、部落，而是在幼兒生活與現有課程活動中融入族語，語言要可以在生活中用才會有學習成效。幼兒園老師每天上課時間跟轉銜/保育時間差不多，初期不要求用族語進行課程，建議老師們可以參考生活客語教材(是實際錄製幼兒園老師每天跟幼兒說的話整理來的生活用語)裡的簡單詞彙、對話來學族語、用族語，適合不會說族語的老師學習，教材也有教案、字卡、學習單與學習區活動可以參考。
  5. 目前的課程計畫太精細、與實務進行起來有距離，建議改為6週一個子主題，2-3週一個單元，較貼近實際需求，族語融入部分可以參考生活客語教材分配在整個學年中。
  6. 依法規應公開全園教保服務人員資格證書，但目前只見廚工與莊家欣老師，建議改善以符合規定。
  7. 綿羊班只有一位老師且兼行政，人力上非常吃緊，建議有替代人力來協助，讓老師可以把常規建立起來，才能有效教學，在維持教保品質前提下再學習如何融入族語，改變與輔導可以循序漸進。
  8. 建議老師們可以觀摩與互學，花鹿班的課程活動也要符合幼兒園自訂的課程規畫，未來制定課程規劃時可以有充分討論，制定的主題需要讓兩個班都能設計課程活動，避免進行的課程活動與自訂的課程規劃表無關。
  9. 未來入班前建議兩班老師提供教案，訪視輔導會比較有成效。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			V		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教			V		

	保服務內涵					
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			V		
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化				V	
5	減少課程坊間教材的使用				V	
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計		V			
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具		V			
8	其他					
說明 詳如上表說明						

### 訪視照片

說明：族語情境布置



說明：族語情境布置



說明：花鹿班課程引起動機



說明：花鹿班課程發展活動



說明：花鹿班學習區操作

說明：綿羊班看電視介紹動物



訪視人員：潘欣潔	訪視時間：113.12.2(二) 早上9:00-下午15:00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)		
二、輔導內容記錄：	說明	訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在例行性活動中，吃點心時會使用族語唸謠，作為點心開始前的預備活動。(中大班)</li> <li>2. 主題活動教學時，老師藉由動物牌卡，與幼兒進行用族語說動物詞彙的遊戲活動。(中大班)</li> <li>3. 課程活動前，老師引導幼兒一起唸唱兒歌歌謠。(小幼班)</li> <li>4. 兩間班級教室內的情境佈置，都有使用族語詞彙標語。如：作息表等</li> <li>5. 在學習區中，老師藉由故事繪本的內容，製作成看板式的圖卡，讓繪本內容加大，可以讓幼兒更看得清除故事繪本的內容。(中大班)</li> </ol>
	教材教具的使用	
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在各方面的情境中，無論是課程教學活動還是例行性活動時，兩班老師跟幼兒都有良好的互動關係，班級經營不錯。</li> <li>2. 在整個環境的佈置，皆有用圖卡來做族語詞彙標語，但可能是教室空間小的關係，學習區展示的教具物品都放置的不明顯，也並未整齊地擺放著。</li> </ol>
三、輔導人員對於中心建議事項：		
建議：		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中大班位於學習區使用的教材教具，可以用族語延伸至主題活動教學呈現。</li> <li>2. 中大班主題活動課程計畫，每週的週活動可以做延伸或兩週皆為相同的子活動、不用每週都進行不同的活動，目的在希望幼兒從課程活動中能有更多發想、覺察、探討的空間，來達成課程活動於領域中的目標。</li> <li>3. 在人力的配置上，雖然中大班幼兒人數為8人，但由於本班的老師需要兼任行政，可能會在老師教學時，突然及時處理行政的事物，這樣一來就會中</li> </ol>		

斷課程的進行，而會影響到幼兒的學習。因此，再多方面的考量下，可以藉由鄉公所族語與推人員，安排一週2次的30分鐘的族語課程活動，或者申請本土語元支援人員進班做族語教學活動的安排。

4. 幼小班進行課程活動前，除了唱兒歌歌謠作為課程活動的引起動機，也可以用簡單的數字一到五的族語詞彙，及『眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、手』等的身體部位族語詞彙，作為課程活動的引起動機。

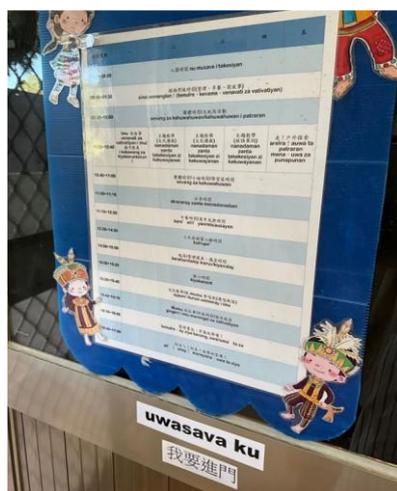
計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學		✓			
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵		✓			
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			✓		
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化		✓			
5	減少課程坊間教材的使用			✓		
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計			✓		
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具		✓			
8	其他					

說明  
詳如上表說明

### 訪視照片

說明：作息表內容有呈現族語詞彙與句型



說明：教室環境佈置展示圖卡的內容有增加族語詞彙



說明：自編族語詞彙數字圖卡



說明：語文區內有組合建構的教具，建議學習區可以重新檢視規劃。



訪視人員：呂美琴	訪視時間：12/20(五) 10:00-16:00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
大班教師師生比還是1:8。		
二、輔導內容記錄：	說明	訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	教學內容建議幼小班可以著重在遊戲式的學習模式，本土語的教學課程有趣但美花老師再用語要注意，應該要儘量以正向的方式鼓勵孩子，不應用貶抑的說法數落孩子在課堂上的表現。再對於特殊孩子應該要有更多寬容的方式理解孩子的表現。
	教材教具的使用	
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	教學行事曆應該放在教室門口。 教室情境佈置要更換，部分教學內容改變，但是整體環境看起來沒有甚麼變化，幼小班的角落開放時間不清楚，美勞活動應該在角落讓孩子自由創作。
三、輔導人員對於中心建議事項：		
建議： 建議廚工可以嘗試原住民食材及烹煮方式。		

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化				<input checked="" type="checkbox"/>	
5	減少課程坊間教材的使用					<input checked="" type="checkbox"/>
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計				<input checked="" type="checkbox"/>	
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	其他					
說明 詳如上表說明						
<b>訪視照片</b>						
說明：幼小班美勞活動課程						



說明：教室情境佈置要更換



說明：幼小班上課教學現場



說明：訪視後討論



說明：教保中心課堂所使用之教材。



訪視人員：溫梓祺	訪視時間：2025/01/06	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
<p>(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 貴園可再豐富其族語教學環境，除了環境的佈置，教師可多以族語與幼兒互動，建議增加族語例行活動用語，以發揮教保中心的精神目標。</li> <li>● 上學年訪視，建議教師可以再穩定幼兒的情緒及班級常規，以建立良好的班級經營。</li> <li>● 因中大班只有一位教師，且該位教師是教學兼行政人員，故有建議貴園可再調整班型或是增聘人力，以利幼兒有良好的教學品質環境。</li> <li>● 中小幼班多用仿間簿本學習，鼓勵教師可以自編教材及學習單，並結合在地文化，學習與生活周遭相關的訊息，並從中培養幼兒應學習的能力。</li> </ul>		
二、輔導內容記錄：	說明	訪視成果簡述
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	6. 教師與幼兒互動溫和，會給予幼兒正向的鼓勵。
	教材教具的使用	7. 幼兒相較於上學年訪視時較穩定，常規上有利用手指謠或是歌謠的方式吸引幼兒的注意力。 8. 討論幼兒的爭執情形，增加幼兒間友愛之情。 9. 假日分享可以使幼兒練習口語能力，也可以練習聽他人說話。 10. 學習區操作有規準，幼兒會遵守學習區的操作方式，如黏土區的幼兒會拿桌子出來操作。 11. 族語學習有較上學年較落實，會在進學習區前讓幼兒當通關密語，也可增強幼兒學習族語的動機。
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	1. 中大班教師有與幼兒玩較規則性的遊戲(如梅花梅花幾月開)，可見 2. 中大班有練習看日期，從幼兒的反應當中可看出幼兒會認符號。 3. 針對上次的建議，教師有調整學習區內容，如手偶可以放置語文區，使幼兒可以試著利用手偶說

		<p>故事。</p> <p>4. 中小幼班教師了解每位幼兒的學習狀況，兩位教師也可以再多討論帶領混齡班的方式，如教師可鼓勵中班幼兒學習自己做事，而小幼的幼兒，教師可是幼兒的能力提供協助。</p>
--	--	---

### 三、輔導人員對於中心建議事項：

中大班應到8位，實到8位。

中小幼班應到16位，實到15位，假1位。

1. 中小幼班建議教師可以說一些簡易的族語，如在轉銜活動中，如教學指令「收拾」、「坐下」、「起立」等等，可以在教室當中放族語提示卡，以利教師可以隨時練習說，也可以提高族語使用率。或是可以至族語 e 樂園學習族語歌謠教導幼兒，在教室當中也可以播放族語歌謠，使幼兒可以沉浸在族語文化當中。
2. 教學兼行政老師應有一協同教師協助，當有行政需要及時處理時，另一教學老師可以協助處理班級事務，以達優良的教學品質，如幼兒有情緒問題，教師又需要進行課程時，另一教師可以協助引導幼兒情緒的處理問題。
3. 大肌肉運動時間，若天氣良好，建議至空地較大的空間遊玩，以降低發生危險的可能性，也建議以課綱指標設計大肌肉活動，大肌肉活動有助於幼兒的肢體協調或是穩定情緒等，活動設計可參考以下網址：  
<https://www.3-3life.org.tw/index.php?m=Yzy&a=aInfo&aId=108>
4. 走廊的遊具-溜滑梯建議可以放軟墊（如巧拼墊），避免幼兒遊玩時撞擊堅硬的地面。
5. 鼓勵教師可以撰寫教案，了解課程的規劃方向及目標，也能從中了解幼兒的發展情形。
6. 今日幼兒的情緒較需要調整，一遇爭執時，會有相互打鬧或是哭的情形，建議教師在處理幼兒爭執時，可以先使幼兒練習覺察情緒，教師再引導幼兒理解其情緒的發生，再以合宜的行為表達自己的情緒。
7. 謝飯詞或是謝飯歌可翻成族語，增加族語學習的機會。可以利用空堂時間了解謝飯詞內容與練習唸謠。  
 提供簡易謝飯詞（後續翻譯為貴園的語言別）：謝謝老師，謝謝爸爸媽媽，謝謝，請開動。  
 sinsi semangalan, ina ama semangalan, lrayuwan semangalan, mekana ta.
8. 學習區
  - (1) 可增加黏土板避免沾黏桌面，不要的護貝紙可用。
  - (2) 組合建構區可以增加任務卡或是圖卡，以供幼兒有模仿的圖像。
9. 與園主任討論族語歌謠練習的相關資料，可使用族語 e 樂園-教材下載，找尋歌謠並選擇語言別。

### 計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			√		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵			√		
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			√		
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化			√		
5	減少課程坊間教材的使用				√	
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計			√		
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具				√	
8	其他					
說明 詳如上表說明						
<b>訪視照片</b>						
說明：中小幼班簿本操作			說明：中小幼大肌肉運動，遊具可放軟墊			
						
說明：大中班大肌肉運動			說明：主題活動教師說故事			



說明：多媒體教材運用



說明：訪視會議討論



下學期各訪視紀錄表

訪視人員：潘欣潔	訪視時間：114.3.19(三) 早上9:00-下午15:00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	課堂教學內容(教案)師生互動	<p>花鹿班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由主題活動的圖卡視覺提示，請幼兒用族語回答圖卡內容的族語詞彙。如：玉米、茄子等。</li> <li>2. 做暖身運動操時，老師會請幼兒用族語數數。</li> </ol> <p>綿羊班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由『彩色怪獸去上學』的繪本故事，讓幼兒觀察彩色怪獸身體變色的原因。之後，老師介紹製作的彩色怪獸身體心情圖卡圖案，讓幼兒在明天的課程時可以在圖案上塗上顏色。</li> <li>2. 老師藉由1-10的數字圖卡，讓幼兒學習1-10的族語詞彙。</li> </ol>
	教材教具的使用	<p>花鹿班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室內的情境佈置，都有使用族語教材教具的標語。</li> <li>2. 自編教材畫到簿，可以清楚的知道幼兒畫到的日期及內容。</li> </ol> <p>綿羊班：</p> <p>老師自編教材圖卡，引起幼兒學習的動機。</p>
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	<p>花鹿班：</p> <p>課程活動內容結合族語詞彙的學習，呈現出完整的教學活動，讓幼兒能理解並認真的學習。</p> <p>綿羊班：</p>

		這學期新進的兩位老師，對於幼兒的能力需求，都能規劃出適合幼兒的課程活動內容，讓活動進行中的幼兒都能專心的學習，班級經營不錯。
--	--	--

## 二、輔導人員對於中心建議事項：

未來的發展與建議：

建議：

1. 在花鹿班課程活動中團討的時間較少，可以多一點團討的活動內容，讓幼兒從團討內容中，去學習如何思索探討問題，後能說出自己的想法與大家分享。
2. 目前花鹿班學生人數然不多，但仍由一位老師帶班，老師又兼行政，會無法顧及班上幼兒的學習。在觀課綿羊班時，發現小班的幼兒都能主動學習，也理解老師的引導及指令後，小班幼兒能和花鹿班中大的幼兒一起學習。因此，建議在人力無法補足的情況下，可以讓綿羊班的小班幼兒加入花鹿班，而綿羊班的其中一位老師便可跟花鹿班的老師一起帶花鹿班。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	<b>規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學</b> 說明：在課程教學時，雖然有族語詞彙，但未看到屬於在地化特色課程內容。如：主題活動為『蔬菜小超人』，較少看到可以介紹卑南族會種植的蔬菜的內容。			✓		
2	<b>能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵</b> 說明：在教保活動課程教學上及例行性的活動中，老師與幼兒的互動，可以看出教保中心的教保服務內涵。	✓				
3	<b>教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程</b> 說明：雖然在規劃主題活動課程時，尚未看到。但有和社區連結，規劃老幼共學的活動，與部落文健站一起進行在地文化特色的課程。		✓			
4	<b>教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化</b>	✓				

	說明：綿羊班的小靜老師雖然不是卑南族人，但在課程活動進行時，會看著自己自編圖卡上的拼音，和幼兒一起學習卑南族的族語詞彙。					
5	減少課程坊間教材的使用	✓				
	說明：目前未看到老師們使用坊間教材，課程內容的教材都是自編的。					
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計		✓			
	說明：檢視課程教案內容後，有產出適合各班級之教案設計。					
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具		✓			
	說明：花鹿班有設計產出適合該班級，族語內容的繪本故事。					

說明：花鹿班主題海報	說明：主題活動教學
	
說明：室內暖身運動，族語數數。	說明：扮演區—分享美食料理



說明：主題活動教學



說明：族語數數1-10



# 113學年度卑南部落互助教保服務中心輔導計畫

## 第二學期訪視紀錄表

訪視人員：呂美琴	訪視時間：114年3月31日	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	課堂教學內容(教案) 師生互動	教室內已增加一位具族語能力且為退休之幼兒園園長來代課, 教具的使用上也掛出主題課程內的族語書寫符號, 可見教師試圖為幼兒營造族語環境
	教材教具的使用	
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	針對教室內的規劃已具備有族語學習的氛圍, 教室內可以看出族語教學的相關素材
<b>二、輔導人員對於中心建議事項：</b>		
未來的發展與建議：		
<p>1-未來教室內的(小班)可以多撥放原住民歌謠, 有利於小班幼兒族與聽力與學習的機會</p> <p>2-教室情境-特別是角落, 期待教師可以在多元的帶領幼兒操作各項具有文化語言的教具</p> <p>3-在走廊上的騎乘要在注意安全</p> <p>4-可以與樓下托嬰中心連結, 讓原住民嬰幼兒更有機會聽到族語的環境</p>		

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學		✓			
	說明：需要主管帶領教保人員多多參與在地化相關研習					
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵		✓			
	說明：部分教保人員努力規劃課程, 部分已經有明顯的改善, 但還是需要再努力					
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			✓		
	說明：教保人員對於文化及族語的運用不夠積極參與各種學習機會, 建議中心適度帶領教保人員參與不同課程研習					
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化			✓		
	說明：教保人員在工作中無法有效進行共備課住要因素還是人力不足					
5	減少課程坊間教材的使用				✓	
	說明：對於訪問教材過度依賴, 從去年的訪視中已提醒教保人員, 因工作人為一般鄉托退休, 對於在地化課程發展比較無法有效的設計					
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計			✓		
	說明：目前教案依舊無法看出語族與文化的連結, 有建議學校負責人可以多辦理與文化族與相關課程研習, 或是參訪其他教保中心運作模式					
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具			✓		
	說明：教保人員忙與照顧幼童, 似乎無課餘時間針對教室內的族語教材教具有更多的規劃設計, 另外也因為多設原住民籍教保人員無文化語言得舊經驗, 對文化回應教學需要更多的學習					

※請說明原因

訪視照片

說明：



說明：

週次	日期	活動名稱	活動內容
1	08-27-28-29	1-1 上課典禮 1-2 課程介紹	1-1 上課典禮 1-2 課程介紹 1-3 課程介紹 1-4 課程介紹 1-5 課程介紹 1-6 課程介紹 1-7 課程介紹 1-8 課程介紹 1-9 課程介紹 1-10 課程介紹
2	08-30-31-09-01	2-1 主題：快樂來上課	2-1 主題：快樂來上課 2-2 主題：快樂來上課 2-3 主題：快樂來上課 2-4 主題：快樂來上課 2-5 主題：快樂來上課 2-6 主題：快樂來上課 2-7 主題：快樂來上課 2-8 主題：快樂來上課 2-9 主題：快樂來上課 2-10 主題：快樂來上課
3	09-04-05-06	3-1 慶祝	3-1 慶祝 3-2 慶祝 3-3 慶祝 3-4 慶祝 3-5 慶祝 3-6 慶祝 3-7 慶祝 3-8 慶祝 3-9 慶祝 3-10 慶祝
4	09-07-08-09	4-1 慶祝 4-2 慶祝 4-3 慶祝 4-4 慶祝 4-5 慶祝 4-6 慶祝 4-7 慶祝 4-8 慶祝 4-9 慶祝 4-10 慶祝	4-1 慶祝 4-2 慶祝 4-3 慶祝 4-4 慶祝 4-5 慶祝 4-6 慶祝 4-7 慶祝 4-8 慶祝 4-9 慶祝 4-10 慶祝

說明：



說明：



說明：



說明：



※請提供入中心之輔導照片

訪視人員：潘欣潔	訪視時間：114.4.16(三) 早上9:00-下午15:00	
地點：台東縣卑南鄉卑南部部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	課堂教學內容(教案)師生互動	<p>花鹿班： 老師藉由主題活動的圖卡視覺提示，團討今日的活動內容。如：種植在地底下的植物有哪些？種植在地地上的植物有哪些？老師請幼兒說出植物的族語詞彙。</p> <p>綿羊班： 老師透過『alamu 來吧！童謠』，引起幼兒學習族語的動機，增加幼兒學習族語的機會，讓幼兒愉快的學習族語。</p>
	教材教具的使用	<p>花鹿班： 自編教學活動海報與圖卡</p> <p>綿羊班： 自編教學活動海報與圖卡</p>
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	<p>花鹿班： 學習區的教材教具與主題活動內容做連結，幼兒使用主題活動的圖卡，與學習區的教具做結合。如：看著圖卡的玉米圖案，使用教具拼出玉米圖案。</p> <p>綿羊班： 老師在族語教學活動內容中，讓幼兒透過學習族語童謠，增加幼兒聽說族語的機會，在不斷地反覆唸謠後，加深幼兒對族語的印象，便能循序漸進的讓幼兒學習更多的族語詞彙。</p>
二、輔導人員對於中心建議事項：		

未來的發展與建議：

建議：

1. 目前中心三位的老師都是原住民，雖然只有一位老師是卑南族，但好在其兩位老師（排灣族、太魯閣族）本身自己的族語能力不錯，對羅馬拼音也是熟悉的。這讓兩位老師日後，有機會學習卑南族語時會較為容易。因此，請佳欣老師能提供簡易的族語唸謠、歌謠、詞彙讓兩位老師可以跟幼兒一起學習。
2. 自編主題活動的海報與圖卡，可以使用博士膜或護貝紙來維護，避免讓海報跟圖卡在不斷的反覆使用後受損。
3. 花鹿班在小班的幼兒加入後，幼兒人數有增加，教室空間內的桌椅也跟著增加，而教室空間就變得稍微擁擠。因此，請老師在檢視一下教室內的環境，特別是團討區的部分，可能需要再明顯的劃分，並重新安排桌椅擺放的位置。如：在主題活動時，增加白板前方團討區的空間，將桌椅都擺放至後方，較不會影響團討區的地方。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	<b>規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學</b> 說明：在主題活動課程中，雖然有規劃探討卑南族醃製蔬菜的文化，但內容還是偏少，建議可以增加多一點有關於卑南族文化特色的課程活動。			✓		
2	<b>能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵</b> 說明：在教保活動課程教學上及例行性的活動中，老師與幼兒的互動，可以看出教保中心的教保服務內涵。	✓				
3	<b>教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程</b> 說明：雖然在規劃主題活動課程時，尚未看到。但有和社區連結，規劃老幼共學的活動，與部落文健站一起進行在地文化特色的課程。		✓			
4	<b>教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化</b> 說明：雖然教保中心的老師只有一位是卑南族人，但老師們都會藉由自己自編的圖卡教材教具，一起營造自學、互學、共學卑南族語。	✓				
5	<b>減少課程坊間教材的使用</b> 說明：目前未看到老師們使用坊間教材，課程內容的教材都是自編的。	✓				
6	<b>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計</b> 說明：檢視課程教案內容後，有產出適合各班級之教案設計。		✓			
7	<b>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具</b> 說明：花鹿班有設計產出適合該班級的每日繪畫簿。		✓			

訪視照片

<p>說明：花鹿班戶外大肌肉活動-族語數數</p>	<p>說明：主題活動教學-團討</p>
 <p>A group of children and an adult are gathered on a paved outdoor area under a covered walkway. The children are engaged in a counting activity, possibly related to the 'tribe language counting' mentioned in the caption.</p>	 <p>A teacher is sitting on a bench, leading a group discussion with several children. They are gathered around a table displaying various educational materials and posters on the wall.</p>
<p>說明：學習區-雪花片組合玉米圖型</p>	<p>說明：綿羊班-午餐時間</p>
 <p>A close-up of a child's hands working with colorful geometric shapes (雪花片) on a table. The child is creating a corn-shaped pattern (玉米圖型) using yellow and green pieces.</p>	 <p>Children are sitting at tables in a classroom, eating lunch. A teacher is standing in the background, observing the children.</p>
<p>說明：參與會議討論</p>	<p>說明：參與會議討論</p>
 <p>Three people are sitting around a table in a meeting room, engaged in a discussion. They have papers and laptops open in front of them.</p>	 <p>Three people are sitting around a table in a meeting room, engaged in a discussion. They have papers and laptops open in front of them.</p>

訪視人員：謝妃涵	訪視時間：114/4/25	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	<p>課堂教學內容(教案) 師生互動</p> <hr/> <p>教材教具的使用</p>	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主題是紋白蝶的一生(幼幼班)、菜園裡的好幫手(混齡班)，課程主題貼近幼兒生活經驗。</li> <li>2. 混齡班：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教學歷程：老師在白板上貼出各式好蟲-&gt;一一介紹再收起起來-&gt;轉銜(上廁所)-&gt;老師再貼上去重講一次族語(這禮拜教的)-&gt;給幼兒看家欣剛才抓的蟲(蝴蝶的翅膀)-&gt;進入學習區(美勞區不開放)</li> <li>(2)優點：能用手指謠/鈴鼓進行班級經營、依照幼兒年齡和經驗進行分組、幼兒操作學習區專注且情緒穩定。</li> </ol> </li> <li>3. 幼幼班：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教學歷程：唱族語歌-&gt;教”紋白蝶”的族語-&gt;講99顆紅豆去旅行的故事-&gt;發下紅色黏土</li> <li>(2)優點：課程符合幼兒經驗</li> </ol> </li> <li>4. 人力與班級結構有很大的改變，幼幼班的玉婷老師相當年輕，對教學有熱忱且具愛心、耐心，特質很適合。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 混齡班：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 設計活動可包含族語、活動可以設計介紹單詞句型(貼在白板上可以)-&gt;進行聽力遊戲-&gt;進</li> </ol> </li> </ol>

		<p>行口說遊戲-&gt;對話模擬應用。</p> <p>(2) 不必一次教完，可以分割活動。</p> <p>2. 幼幼班：</p> <p>(1) 班級經營</p> <p>(2) 族語未融入遊戲活動</p> <p>策略：</p> <p>1. 提供二歲本土語教材</p> <p>2. 提供班級經營策略-2歲幼兒正處於快速發展的階段，他們的情緒表達和專注力還不成熟，會出現情緒波動大、注意力易轉移等情況是很正常的。</p>
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	目前的師資專業性和學習態度、班級結構的安排均比上學期佳，使用坊間教材也已改變。

## 二、輔導人員對於中心建議事項：

未來的發展與建議：

1. 幼幼班只有一個老師會使老師分身乏術、幼兒的年齡小、需要適應的問題很多，建議多一人協助。
2. 建議老師須優先參與班級經營的研習，目前須先穩定幼兒情緒、作息與常規。
3. 強化老師編寫教案與設計活動的能力，教案中把手指謠等班級經營的策略作為引起動機，活動內容未扣合指標，建議教師可參加基礎研習，培養教案撰寫的基本能力和活動設計的基本概念、以及學習活動設計如何連貫以達到學習目標，主管可協助指導、進行教學領導。
4. 目前師資擁有族語能力，但沒有足夠的族語教學經驗和培訓，建議老師適度採取輔助教材來教學，度過摸索期，再搭配所提供的教材和遊戲工具書自行設計。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學	v				
	說明：老師設計的主題都是跟在地生活有關					
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵		v			
	說明：活動內容須更豐富、並扣合主題與設定的目標					
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			v		
	說明：活動內容較不系統性，建議可以融入遊戲策略、生活用語，讓幼兒在活動中習得設定的目標。					
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化		v			
	說明：老師相處融洽可以互相支援					
5	減少課程坊間教材的使用	v				
	說明：已經沒有使用坊間教材					
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計			v		
	說明：活動內容須更豐富、遊戲化，以及扣合教學目標。					
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具		v			
	說明：學習區內可看見幼兒操作自製教具					

訪視照片

<p>說明:教室外的族語情境布置</p>	<p>說明:學習區的族語情境布置</p>
	
<p>說明:學習區的族語情境布置</p>	<p>說明:學習區的族語情境布置</p>
	
<p>說明:族語融入說故事</p>	<p>說明:族語昆蟲名詞介紹</p>
	
<p>說明:族語昆蟲名詞介紹</p>	<p>說明:族語融入說故事</p>
	
<p>說明:提供族語教學教材建議</p>	<p>說明:討論族語教學教材使用</p>

# 113學年度卑南部落互助教保服務中心輔導計畫

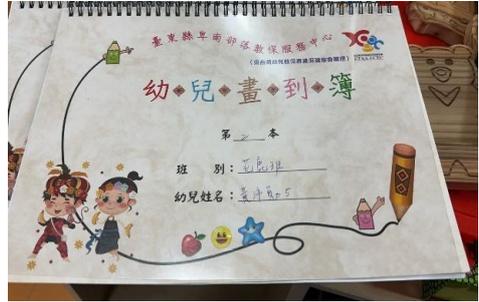
## 第二學期訪視紀錄表

訪視人員：呂美琴	訪視時間：114/5/5	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	課堂教學內容(教案) 師生互動	教師與幼兒互動自然、親切，能夠根據幼兒的反應進行即時引導與回應，營造良好學習氛圍。教師可以運用多樣化教具如主題教具、美勞材料、書籍等，增進學習動機。建議每一主題皆配置對應教具，並善用空間擺設（如圖書角設置於安靜區域），提升學習效率。 族語教材也可利用空間進行整理與更新，讓資源更完整統整。
	教材教具的使用	
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	教室環境與上學期環境相同，空間可以給族語老師協助更新。
二、輔導人員對於中心建議事項：		
未來的發展與建議：		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼小班的學習資源建議精簡與調整，避免教材過量造成負擔。</li> <li>● 書籍數量可控制於人手一本為原則，提升使用效能。</li> <li>● 圖書角建議繼續維持在安靜區，營造閱讀環境。</li> <li>● 廚工支援活動操作為佳，可納入定期安排，提升教學順利度。</li> <li>● 建議持續每學期進行主題教具與教材的檢視與更新，以確保資源完整性與適切性。</li> </ul>		

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	<b>規劃具有在地化特色之教保活動課程及教學</b>		✓			
	說明：透過研習後，教保人員努力進行在地化課程，但還是建議需要具有文化語言底蘊的教保人員來帶領中心教保人員，會更具有在地的文化特色					
2	<b>能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵</b>		✓			
	說明：老師們努力在教案設計上符合在地化課程設計，可以多給於指導會更加完善					
3	<b>教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程</b>		✓			
	說明：教保人員透過中心自己辦理的研習課程後，有較多的機會規劃出在地化課程設計					
4	<b>教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化</b>		✓			
	說明：中心共學的規畫需要中心主管帶領，讓大家可以有更多機會相互連結彼此的課程設計與規劃					
5	<b>減少課程坊間教材的使用</b>		✓			
	說明：這學期似乎較為減少，但還是建議漸少購買坊間教材，而是依據中心文化與特色做在地化課程設計					
6	<b>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計</b>		✓			
	說明：目前教保人員試圖設計含族語在內的教案設計，值得鼓勵，也希望中心主管能夠帶頭一起來做					
7	<b>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具</b>		✓			
	說明：目前並沒有更新的教具於教室內出現，但教保人員有用心設計符合班級幼兒之教具					

訪視照片

<p>說明：教室幼兒書籍</p>	<p>說明：教室文化環境布置</p>
	
<p>說明：幼兒畫簿</p>	<p>說明：環境布置</p>
	
<p>說明：幼兒主題討論後的想法</p>	<p>說明：教師製作的教具</p>
	
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
	

※請提供入中心之輔導照片

訪視人員：溫梓祺		訪視時間：2025/05/26
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、訪視輔導前狀況評估：		
(由112學年有參與訪視計畫之人員填寫)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貴園可再豐富其族語教學環境，除了環境的佈置，教師可多以族語與幼兒互動，建議增加族語例行活動用語，以發揮教保中心的精神目標。</li> <li>● 上學年訪視，建議教師可以再穩定幼兒的情緒及班級常規，以建立良好的班級經營。</li> <li>● 因中大班只有一位教師，且該位教師是教學兼行政人員，故有建議貴園可再調整班型或是增聘人力，以利幼兒有良好的教學品質環境。</li> <li>● 中小幼班多用仿間簿本學習，鼓勵教師可以自編教材及學習單，並結合在地文化，學習與生活周遭相關的訊息，並從中培養幼兒應學習的能力。</li> </ul>		
二、輔導內容記錄：		說明
教學內容	課堂教學內容(教案)師生互動	訪視成果簡述 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與幼兒互動溫和，會給予幼兒正向的鼓勵。</li> <li>2. 幼兒秩序較先前穩定，常規上教師與幼兒有默契指令，教師也會使用鈴鼓吸引幼兒的注意力。</li> <li>3. 教師進行繪本活動時，幼兒會專注地聽老師說故事，在主題活動時間，也會與教師一起練習說族語。</li> <li>4. 當幼兒於團體討論教混亂及吵雜時，教師會先停下活動，待幼兒冷靜後再繼續活動。</li> <li>5. 教師會設計族語教具，幼兒會於學習區時間有興趣地操作族語教具。</li> <li>6. 建議兩班使用相同格式的教案。</li> </ol>
	教材教具的使用	
整體的看見	針對現場以及各面向的看見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒的秩序穩定度有提升，不過在人與人間的友善互動可以再加強，如幼兒會因為有人幫忙收玩具似是被搶奪教具及工作而感到生氣，故可以多使用繪本引導幼兒建立與同儕間的友善互動。</li> <li>2. 教師間會相互協助，貴園有調整作息，如在大肌肉運動時間，兩班會一起大肌肉運動，教師會將兩班空間隔開，還是需要多注意幼兒間安全互動。教師也有設計體能活動增加幼兒大肌肉發展（當日練習雙腳跳呼啦圈）</li> <li>3. 幼幼班有許多生活自理能力尚在發展中，故建議教師可多設計生活自理教具供幼兒操作練習，以學習照顧自己。</li> </ol>

		4. 教師會於主題時間使用族語教學，可見教師事前備課之用心，鼓勵增加例行性生活族語，提高說族語的機會。
--	--	---

### 3、輔導人員對於中心建議事項：

綿羊班（幼幼班）應到8位，實到6位

花鹿班（混齡班）應到16位（大4位、中4、小8），實到13位。

1. 午餐時大班會協助收椅子，很棒！但當日有幼兒因為突然被收椅子感到不開心，故可以再與幼兒討論什麼情況可以收？（如可以詢問該位置幼兒，你吃完了嗎？我可以收椅子了嗎？）建立幼兒間有禮貌的溝通方式。
2. 幼幼在桌子、書包櫃有貼幼兒圖片以利幼兒找到自己的位置，建議鞋櫃也可以放照片（因在當天有看到幼兒鞋子放錯之情形）。
3. 大肌肉運動時間，教師會設計體能活動增加幼兒大肌肉的發展。（當日練習雙腳跳呼啦圈），建議可以注意混齡班的能力，如雙腳跳的格數可依年齡設計。
4. 轉銜活動可加族語手指謠或是歌謠。
5. 可依主題活動延伸學習建立飲食習慣，如今日有觀察到幼兒會有偏食情形，教師可透過課程鼓勵幼兒嘗試不喜歡的食物，當幼兒認識該食物後，可邀請幼兒說出該食物名稱，鼓勵幼兒嘗試不拒絕。
6. 圖卡背面磁鐵，地上、地下、棚架的圖卡可另設計（強調其位置）
7. 學習區限定開放的區域，可製作學習區進入牌，這樣可以減少教師花時間紀錄，也不會讓幼兒等待太久。或是一早來上學就可以先貼學習區牌（使幼兒知道準時上學可以早點選喜歡的區域）。
8. 混齡班學習區可增加操作圖卡，如串珠（可用小抽屜收納串珠）、黏土區擺放紅黃藍三原色即可（教師可以製作混色的圖鑑，說明及建立規則後可鼓勵幼兒練習混色）、搭建積木有平面及立體圖卡可供幼兒模仿學習，且KPLA積木雖有簡易的圖卡，但建議教師可依照難易度做擺放。
9. 幼幼在操作黏土，可先依製作蔬菜為目標，再加入工具及模具，以免幼兒會因為工具和模具的吸引忘記要做的蔬菜。
10. 幼班扮演區的廚房工具，建議可以靠牆或是靠著櫃子，
11. 幼班增加生活自理的教具，如擠海綿、舀豆子、倒水等等（可以參考蒙氏教具）
12. 中小幼班建議教師可以說一些簡易的族語，如在轉銜活動中，如教學指令「收拾」、「坐下」、「起立」等等，可以在教室當中放族語提示卡，以利教師可以隨時練習說，也可以提高族語使用率。或是可以至族語e樂園學習族語歌謠教導幼兒，在教室當中也可以播放族語歌謠，使幼兒可以沉浸在族語文化當中。雖為非卑南族族人，建議教師在學習族語上，可先設定每週一句（規定自己這週一定要說此句型），而後增加兩句至三句等方式，以循序漸進學習方式提高說族語的機會。
13. 課程教學中學習標的使用，其放在發展活動中。課程目標依課綱撰寫。教學資源要放與主題活動相關。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學			v		
2	能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵			v		
3	教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程			v		
4	教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化		v			
5	減少課程坊間教材的使用		v			
6	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計		v			
7	教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具		v			
8	其他					
說明 詳如上表說明						

## 訪視照片

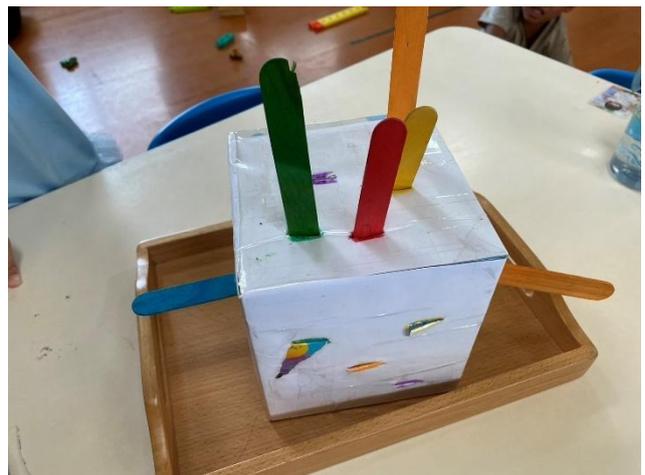
<p>說明：繪本故事活動</p>	<p>說明：幼幼班觀察種植的植物</p>
	
<p>說明：大中小班大肌肉運動</p>	<p>說明：教師用心備課會在圖卡上撰寫族語詞彙</p>
	
<p>說明：幼幼班主題遊戲-顏色與蔬菜配對</p>	<p>說明：自製教具</p>
	
<p>說明：建議補充及調整學習區用品</p>	<p>說明：建議可依照難易度擺放積木挑</p>

(如黏土多放三原色、串珠可改為抽屜擺放要分類) 戰卡



三、教保中心自製教具及訪視時所提供之教案

搭配小農夫主題課程自製之教具



教案內容

<p>主題 名稱</p>	<p>哇!有蟲</p>	<p>適用 年齡</p>	<p>2歲至3歲</p>
------------------	-------------	------------------	--------------



<p><b>參、粘土創作-毛毛蟲</b> 利用黏土來發揮想像力創作屬於自己的黏土</p>		<p>美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作</p>
<p><b>教學日期：114/04/22</b> <b>活動名稱：哇!有蟲</b> 單字：蟲'uled/蝴蝶'alrivangvang/ sirusirupan/蜜蜂 walru</p> <p><b>壹、準備活動</b> <b>一、事前準備</b> 講述相關主題繪本-洋蔥小超人</p> <p><b>二、引起動機</b> 利用歌謠「我家的番茄」、「數字1-10歌謠」來引導學生安坐上課囉!</p> <p><b>貳、團體討論</b> 問問同學昨天星期一我們有沒有用黏土創作很多昆蟲呢?你們創作了那些昆蟲?</p> <p><b>參、美勞作品-毛毛蟲海綿蓋印畫</b> 利用海綿、圖畫紙、顏料(紅、綠)來創作毛毛蟲</p> <p><b>教學日期：114/04/23</b> <b>活動名稱：會動的毛毛蟲</b> 單字：蟲'uled/蝴蝶'alrivangvang/ sirusirupan/蜜蜂 walru</p> <p><b>壹、準備活動</b> <b>一、事前準備</b> 講述相關主題繪本-蘑菇蘑菇，我能來躲雨嗎?</p> <p><b>二、引起動機</b> 利用紋白蝶的影片來問問學生昨天有記得我們有用海綿蓋印毛毛蟲嗎?那是牠的幼蟲喔</p> <p><b>參、實驗活動-會動的毛毛蟲</b>，利用衛生紙捲起來，讓學生在毛毛蟲上加入水，毛毛蟲</p>	<p>1. 繪本故事-「洋蔥小超人」、「我的啵啵遊樂園」 2. 族語單字圖片 3. 相關故事書-蘑菇蘑菇!我能來躲雨嗎?</p>	<p>美-幼-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗</p> <p>語-小-1-5-2 理解故事的角色</p> <p>社-幼-2-2-4 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動</p> <p>語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示</p> <p>語-幼-1-5-1 喜歡探索圖畫書</p>

<p>就會長大囉!</p>		
<p>教學日期：114/04/24  活動名稱：我是小魚!我會排隊  單字：蟲'uled/蝴蝶'alrivangvang/  sirusirupan/蜜蜂 walru</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備  複習繪本故事-洋蔥小超人</p> <p>二、引起動機  利用唸唱的方式如:小小的綿羊班收拾囉!  請把你的小椅子推到線線的方式讓幼兒聆聽</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1. 讓幼兒觀察排隊繩的顏色  2. 引導學生學習握住繩圈  3利用小魚的故事引導學生要和小魚一樣乖乖地游一直線喔!</p>	<p>1. 繪本故事-√  手和手指頭  2. 族語單字圖片</p> <p>蠟筆-昆蟲塗鴉</p>	<p>語-小-1-5-2  理解故事的角色</p> <p>社-小-1-2-1  覺察他人的想法</p>
<p>教學日期：114/04/25  活動名稱：99顆紅豆去旅行  單字：蟲'uled/蝴蝶'alrivangvang/  sirusirupan/蜜蜂 walru</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備  使用手指搖讓幼兒能安坐下來</p> <p>二、引起動機  問問同學我們昨天有練習牽排隊神嗎?複習昨天排隊練習</p> <p><b>貳、活動發展</b>  利用繪本99顆紅豆去旅行的故事讓幼兒練習數數和排隊囉!</p> <p><b>參、小肌肉練習</b></p>		<p>美-中-2-1-1  玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣</p> <p>語-小-1-1-2  理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>情-小-2-1-2  運用動作、表情、語言表達自己的情</p>

粘土創作和昆蟲圓貼畫		緒
------------	--	---

教學活動課程教案-活動計畫			
主題名稱	祖父/祖母的菜園		適用年齡 3歲至6歲
週活動名稱	菜園的客人		領域 <input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感
班級人數	花鹿班班16人		週次/日期 第12周/11400421-1140425
族語學習目標	單詞	蝸牛 tamurarang 蝴蝶 sirusirupan 蜘蛛 kamakamang 蟲 uled 蜜蜂 walrus 螞蟻 iyavureng 蚯蚓 utati	
	對話	Makuwa u iiyan? 你要去哪裡? Makuwa ku I sayheng semalema za kulang. 我要去菜園裡種菜	
課程目標	1. 認識菜園裡的害蟲和益蟲 2. 學習照顧、愛護昆蟲		
教案設計者	陳靜老師		
動內容與過程			
教學活動設計		教學資源	學習指標
教學日期：114/04/21 活動名稱：認識菜園裡的害蟲 單字：蝸牛 tamurarang 蝴蝶 sirusirupan 蜘蛛 kamakamang 蟲 uled 蜜蜂 walrus 螞蟻 iyavureng 蚯蚓 utati		圖片介紹-菜園裡的害蟲  族語單字圖片	認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化  認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵

<p>對話：Makuwa u iiyan? 你要去哪裡? Makuwa ku I sayheng semalema za ku- lang. 我要去菜園裡種菜</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備</p> <p>觀察圖片裡昆蟲的樣子。</p> <p>二、引起動機</p> <p>認識昆蟲的名字及外貌</p> <p><b>貳、團體討論：</b>請幼兒們說一說你最喜歡的昆蟲?</p>		<p>的變化</p> <p>語-中-2-5-1 以圖像表達情緒與情感</p>
<p><b>教學日期：</b>114/04/22</p> <p><b>活動名稱：</b>認識菜園的益蟲</p> <p><b>單字：</b>蝸牛 tamurarang 蝴蝶 sirusirupan 蜘蛛 kamakamang 蟲 uled 蜜蜂 walrus 螞蟻 iyavureng 蚯蚓 utati</p> <p>對話：Makuwa u iiyan? 你要去哪裡? Makuwa ku I sayheng semalema za ku- lang. 我要去菜園裡種菜</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備</p> <p>圖片介紹菜園裡的益蟲</p> <p>二、引起動機</p> <p>觀察菜園的好幫手-昆蟲圖片</p> <p><b>貳、團體討論：</b>請幼兒們說一說昆蟲的外貌像甚麼? 葉子、石頭等等</p> <p><b>教學日期：</b>114/04/23</p> <p><b>活動名稱：</b>胡蘿蔔水彩畫</p> <p><b>單字：</b>蝸牛 tamurarang 蝴蝶 sirusirupan 蜘蛛 kamakamang 蟲 uled 蜜蜂 walrus 螞蟻 iyavureng 蚯蚓 utati</p> <p>對話：Makuwa u iiyan? 你要去哪裡?</p>	<p>圖片介紹-菜園裡的益蟲</p> <p>族語單字圖片</p> <p>水彩、水彩筆、圖畫紙</p> <p>族語單字圖片</p>	<p>認-中-1-2-1 觀察動植物的生長變化</p> <p>認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化</p> <p>語-中-2-5-1 以圖像表達情緒與情感</p> <p>美-中-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗</p>



複習之前看過的昆蟲圖片

**二、引起動機**

請小朋友說一說有哪些昆蟲？

**貳、團體討論：**

請小朋友說說看要如何保護這些昆蟲？

教學活動課程教案-活動計畫			
主題 名稱	美麗的蔬菜蓋印	適用 年齡	2歲至3歲
週活動 名稱	蔬菜大變身	領域	<input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 美感
班級 人數	綿羊班8 人	週次/ 日期	第20周/1140623-06227
卑南族語 單詞	紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang		
課程 目標	1. 增進精細動作發展 2. 學習珍惜食物資源 3. 學習運用剩餘蔬菜進行美勞		
教案 設計者	高玉婷		
動內容與過程			
教學活動設計		教學資源	學習指標
教學日期：114/06/23 活動名稱：一起來配對蔬菜吧！ 卑南族語單詞：紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang 壹、準備活動 一、事前準備 蔬菜配對圖卡 二、引起動機		繪本-妹妹的大	<input type="checkbox"/> 認-幼-1-2-1 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察動植物的特徵

<p>拿出前幾週大家一起種的甜椒，讓大家觀察看看甜椒有沒有長出葉子了？長出了幾顆呢？問問同學請同學回答有什麼樣的變化！</p> <p><b>貳、活動課程-</b></p> <p>拿出蔬菜配對圖卡分組(一組四人)請其他同學去學習區自由選擇想要的區域操作，其他四位同學看著老師先配對一次蔬菜圖卡，一樣的蔬菜貼在一樣的蔬菜旁邊，練習說出蔬菜的正確名稱。</p> <p><b>教學日期：</b>114/06/24</p> <p><b>活動名稱：</b>蔬菜敲一敲</p> <p><b>卑南族語單詞：</b>紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、 事前準備</p> <p>紅蘿蔔/蔥/青菜</p> <p>二、 引起動機</p> <p>拿出水耕蔬菜請幼兒輪流幫忙換水，告訴幼兒要勤換水喔！這樣我們的蔬菜才能長高高！請有做好的同學優先上來幫蔬菜們澆水，其他同學則是觀察有何變化</p> <p><b>貳、活動課程-</b></p> <p>拿出紅蘿蔔、蔥、青菜圖卡放在地板，拿出敲敲槌，示範給同學如何操作。如：老師說敲敲紅蘿蔔，就拿出槌子敲在紅蘿蔔的圖卡上面。請同學輪流敲敲蔬菜，並跟著老師一起唸出紅蘿蔔、蔥、青菜的卑南族語名詞。學習不同種語言。</p> <p><b>教學日期：</b>114/06/25</p> <p><b>活動名稱：</b>蔬菜蓋印畫(紅蘿蔔)</p> <p><b>卑南族語單詞：</b>紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang</p> <p><b>壹、準備活動</b></p>	<p>南瓜</p> <p>影片觀賞-紅蘿蔔與白蘿蔔</p>	<p>認-幼-2-2-1 依據動植物的特徵歸類</p> <p>語-幼-1-3-1 覺察除了自己使用的語言，還有其他語言</p>
--	-------------------------------	---

### 一、事前準備

紅蘿蔔(老師事先雕刻成玫瑰花的形狀)、  
A4紙張、紅色/粉紅色顏料

### 二、引起動機

複習昨天課程上的三種蔬菜卑南族語(紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang)，請同學一起說說看，加深對蔬菜的印象。

### 參、活動課程-

拿出紅蘿蔔玫瑰問問同學這是什麼呀!?  
是老師用紅蘿蔔雕刻出來的喔!我們今天要用這個蔬菜創作美麗的(玫瑰花園)喔!!  
請同學分組一組2-3人進行活動，請其他同學去學習區自由操作自己想要得區域學習。  
請美勞的同學手拿著紅蘿蔔沾取顏料在圖畫紙上自由的蓋上發揮自己的美感，創作出屬於自己的玫瑰花花園。

教學日期：114/06/26

活動名稱：一起來拔紅蘿蔔囉!

卑南族語單詞:紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang

### 壹、準備活動

#### 一、事前準備

鞋盒、咖啡色紙張(土的樣子)、紅蘿蔔圖卡、鏟子

#### 三、引起動機

拿出昨天創作的玫瑰花園美勞，讓幼兒來分享屬於自己的美麗作品，練習在大家面前說話表達自己的想法。

#### 貳、活動課程-

拿出鞋盒紅蘿蔔圖卡，告訴同學我們今天來種拔紅蘿蔔喔!首先先示範一次給同學觀察，慢慢的把紅蘿蔔拔出來，並數數老師拔

繪本-白蘿蔔和紅蘿蔔

歌謠-拔蘿蔔之歌

認-小-1-1-3  
覺知數量的訊息及

<p>出了幾根紅蘿蔔呢?請同學憶起數數看。體驗拔蘿蔔的感覺</p> <p><b>教學日期：</b>114/06/27</p> <p><b>活動名稱：</b>蔬菜拚拚看!</p> <p><b>卑南族語單詞:</b>紅蘿蔔 ninzing/蔥 kenaw/青菜 kulang</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、 事前準備</p> <p>紅蘿蔔、洋蔥、青菜六片拼圖</p> <p>二、引起動機</p> <p>放出美味蔬菜-洋蔥之歌，大家一起坐在位子上一起唱歌。</p> <p><b>貳、活動課程-</b></p> <p>拿出三種蔬菜圖卡問問同學三種蔬菜的名稱，分組成2組，請同學選擇自己想要的蔬菜，來進行拼圖配對，老師會先是示範一次如何拚出蔬菜的圖案，如果同學不太會，就協助同學放在對應的位子上。2 組都操作完成後放入學習區，讓同學在進行學習區操作時可以多加練習，對於蔬菜的認知，已經小肌肉的發展。</p>	<p>蔬菜歌曲-洋蔥</p>	<p>生活環境中的數字符號</p> <p>語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳</p> <p>身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作</p>
---	----------------	---

教學活動課程教案-活動計畫			
主題名稱	蔬菜變變變	適用年齡	3歲至6歲
週活動名稱	涼拌瓜瓜	領域	<input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感
班級人數	花鹿班班16人	週次/日期	第21周/1140623-1140627
單詞	胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜 siyak 蔥 kenaw		

<b>族語學習 目標</b>		過貓 pa, at 地瓜 vurasi 豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜 takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, I 辣椒 kamangulr
<b>課程 目標</b>	3. 增進精細動作發展 4. 認識那些是瓜類蔬菜和瓜類水果 5. 喜歡參與美勞活動-水彩蔬菜畫和豌豆素材創作	
<b>教案 設計者</b>	陳靜老師	
<b>動內容與過程</b>		
<b>教學活動設計</b>	<b>教學資源</b>	<b>學習指標</b>
<p><b>教學日期：</b>114/06/23</p> <p><b>活動名稱：</b>美勞-蔬菜水彩畫</p> <p><b>單字：</b>胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜 siyak 蔥 kenaw 過貓 pa, at 地瓜 vurasi 豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜 takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, I 辣椒 kamangulr</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備</p> <p>瞭解洋蔥和胡蘿蔔是甚麼顏色？</p> <p>二、引起動機</p> <p>使用水彩將胡蘿蔔和洋蔥用水彩筆塗顏色</p> <p><b>貳、作品欣賞：</b>蔬菜-胡蘿蔔和洋蔥水彩畫</p>	<p>洋蔥、胡蘿蔔圖片</p> <p>族語單字圖片</p> <p>水彩和水彩筆</p>	<p>美-中-1-1-1          探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗</p>
<p><b>教學日期：</b>114/06/24</p> <p><b>活動名稱：</b>認識瓜類蔬菜和瓜類水果</p> <p><b>單字：</b>胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜 siyak 蔥 kenaw 過貓 pa, at 地瓜 vurasi 豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜 takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, I 辣椒 kamangul</p> <p><b>壹、準備活動</b></p>	<p>瓜類蔬菜和瓜類水果之圖片</p> <p>族語單字圖片</p>	<p>語-中-1-1-1          合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作</p> <p>身-中-1-1-1          覺察身體在穩定性及移動性動作</p>

<p><b>一、事前準備</b> 介紹瓜類食物有哪些蔬菜和水果</p> <p><b>二、引起動機</b> 觀看圖片有哪些是瓜類的蔬菜和水果</p> <p><b>貳、團體討論</b> 請幼兒想一想還有那些沒有提到過的瓜類水果或蔬菜？</p> <p><b>教學日期：114/06/25</b></p> <p><b>活動名稱：美勞活動-豌豆</b> 單字：胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜 siyak 蔥 kenaw 過貓 pa, at 地瓜 vurasi 豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜 takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, I 辣椒 kamangu</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、事前準備</b> 準備素材-皺紋紙、毛根、紙張、白膠</p> <p><b>二、引起動機</b> 請幼兒觀看豌豆的特徵</p> <p><b>貳、團體活動：請幼兒用素材做出豌豆</b></p>	<p>豌豆圖片</p> <p>族語單字圖片</p> <p>皺紋紙、毛根、紙張、白膠</p>	<p>表現上的協調性</p> <p>美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩形態、質地的美，感受其中的差異</p>
<p><b>教學日期：114/06/26</b></p> <p><b>活動名稱：用雪花片拼出字-菜</b> 單字：胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜 siyak 蔥 kenaw 過貓 pa, at 地瓜 vurasi 豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜 takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, I 辣椒 kamangu</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、事前準備</b> 觀察國字-菜</p> <p><b>貳、發展活動：</b> 請幼兒用雪花片拼出-菜</p> <p><b>教學日期：114/06/27</b></p> <p><b>活動名稱：一周課程回顧</b> 單字：胡蘿蔔 ninzing 玉米 kudumu 南瓜</p>	<p>族語單字圖片</p> <p>雪花片</p> <p>族語單字圖片</p>	<p>語-小-2-4-1 描述圖片的細節</p>

<p>siyak 蔥 kenaw 過貓 pa, at 地瓜 vurasi          豆芽 tawasy 山蘇 lukutr 空心菜          takungkung 芋頭 va, ir 樹豆 uma, l          辣椒 kamangu</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、事前準備</p> <p>回顧這禮拜的課程</p> <p>二、引起動機</p> <p>請小朋友說一說這禮拜有上甚麼課程？</p> <p><b>貳、團體討論：</b></p> <p>請小朋友說一說喜歡的課程</p>	<p>美勞作品-蔬菜          水彩畫和素材創作-豌豆</p> <p>瓜類蔬菜和瓜類          水果</p>	<p>語-中-1-1-1          合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作</p>
---	--	--

# 113學年度卑南部落互助教保服務中心輔導計畫

## 第二學期訪視紀錄表

訪視人員：呂美琴	訪視時間：6/26	
地點：台東縣卑南鄉卑南部落互助式教保中心		
一、本年度經輔導之成果	說明	訪視成果詳述
中心執行	課堂教學內容(教案) 師生互動	<p>1-幼幼班雖符合1:8幼師比例，但實際教學與照顧需求仍需額外人力，才能掌握幼兒情緒與課堂秩序。</p> <p>2-教師普遍致力於族語教學延續，即使非卑南族籍，亦能銜接前課內容，進行重複性的語言輸入。</p> <p>3-有關原住民族的教具明顯不足，特別是文化相關教具方面(如：族服等)，若能夠加入實物可以增加幼兒在課堂上的專注度以及興趣，教保人員也有提出因為經費相對拮据，導致無法購置足夠的教學資源。</p>
	教材教具的使用	
改善情況	針對上學期訪視情形及建議	<p>1-教保員有提到在族語教學上的課程會延續家欣老師所教的內容，顯示教師之間有基本教學銜接共識。</p> <p>2-與上學期相同，目前無固定族語老師，人力長期不足仍是主要困境。</p>
二、輔導人員對於中心建議事項：		

未來的發展與建議：

- 建議增編教學人力，尤其在幼幼班與文化教學活動上提供支援。
- 鼓勵辦理更多戶外與部落文化活動，加強幼兒文化認同。規劃週末親子活動（如親子律動、遊戲），促進家長與教保中心的連結。
- 爭取經費補助，改善教材教具缺乏的問題，也期待國教署能根據教保中心實際需求，提供文化與語言教具的支持。
- 學校環境的桂畫與設計從這學期開始似乎沒有太大的變化，依據老師的回應，人力地卻是一個大問題，希望卑南教保中心可以再多聘僱一個人力，多人力可以全面的照顧幼兒，友善的為教保人員提共更好的教學環境，不要等到廚工上來送點心或是午餐教保人員才能夠上廁所。

計畫預期效益檢核表

	檢核內容	完成	部分完成	部分未完成	持續觀察	待加強
1	<p>規劃具有在地化特色且之教保活動課程及教學</p> <p>說明：從112年至今,教保人員對於在地化課程有了一些思考,但是還是建議需要有人提供更多在地化課程的社設計與輔導有利於營造更友善的托育環境</p>		✓			
2	<p>能提供符合幼兒各年齡層及具有善及優質的教保服務內涵</p> <p>說明：教保人員能夠意識到在地原住民的文化及語言學習,可見教保人員參與在地化研習有它的必要性</p>		✓			
3	<p>教保人員能夠有系統性的規畫且能夠自編發展適性並具有在地文化特色之課程</p> <p>說明：需要持續的協助,目前已看見屬於卑南教保中心在地化課程的內容</p>		✓			
4	<p>教保中心所有工作人員能夠營造自學、互學、共學之班級與教保中心文化</p> <p>說明：還需要中心負責的主任提共更多夥伴間的相互學習支持與協助</p>		✓			
5	<p>減少課程坊間教材的使用</p> <p>說明：明顯的改善了使用坊間教教材</p>	✓				
6	<p>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教案設計</p> <p>說明：目前教案未能如期的規畫出來,未來可持行協助這個部分</p>		✓			
7	<p>教保中心人員能夠設計產出適合各班級之教具</p> <p>說明：目前看來教具的設計有明顯的進步,需要持續地給於協助與輔導</p>		✓			

※請說明原因

訪視照片

<p>說明：關課後對談</p> 	<p>說明：綿羊班說故事時間</p> 
<p>說明：花鹿班上課情形</p> 	<p>說明：教室內主題課程布置</p> 
<p>說明：</p> 	<p>說明：</p> 
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>

