



國立屏東大學
National Pingtung University



原住民族
教育研究中心

113 學年度教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫

原住民族部落家庭教育與親子共學共玩 — 心手相連之親子體驗活動

成果報告

學校系級 | 國立屏東大學原住民族教育研究中心
文化發展學士學位學程原住民專班
幼兒教育學系

指導老師 | 呂美琴 助理教授 / 計畫主持人
謝妃涵 副教授 / 協同主持人

實施對象 | 屏東縣來義鄉南和國小
臺東縣金峰鄉賓茂部落互助教保中心
臺東縣南迴四鄉部落

目 錄

成果報告表	1
成效自評表	4
壹、歷程指標	4
一、方案執行	4
二、方案評鑑	12
三、社區連結	13
貳、成果指標	16
一、參與者	16
二、被服務者	16
三、方案設計	17
學生名單及其服務參與情形表	18
活動執行成果	21
壹、合作學校共識會議	22
貳、活動執行概況	25
一、屏東縣來義鄉南和國小	25
二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心	54
三、暑期親子共學共玩	64

國立屏東大學辦理 113 學年度原住民族部落家庭教與
親子共學共玩 — 心手相連之親子體驗活動
成果報告表

計畫名稱	113 學年度教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫 原住民族部落家庭教育與親子共學共玩 - 心手相連之親子體驗活動	辦理地點	1. 屏東縣來義鄉南和國小 2. 台東縣金峰鄉賓茂部落互助教保中心			
補助金額	新臺幣 72 萬 5,000 元整	辦理期間	自 114 年 1 月 14 日起 至 114 年 8 月 07 日止			
對象	部落家長、學生家長、幼兒及學童					
活動場次 及時數	【平時活動】 1. 來義鄉南和國小：辦理 STEAM 活動暨增能座談 2 場次(每場次 4 小時)、心理紓壓粉彩創作 1 場次(4 小時)、專題演講 1 場次(2 小時)；合計 4 場次 14 小時。 2. 金峰鄉賓茂部落互助教保中心：辦理活動暨親職講座 2 場次(每場次 4 小時)；合計 2 場次 8 小時。	參與人次	男	62	女	162
	合 計		224			
	活動對象分析		1. 本次活動參與對象以原住民族居多，族群以排灣族為大宗，少部分為閩南族及原閩融合。 2. 家庭型態以核心及折衷家庭居多，少部分為聯合及單親家庭。 3. 參與人數家長總計 125 人、孩童 77 人、合作學校 22 人，總計 224 人。			
附件	☐ 實施計畫 ☒ 會議紀錄 ☒ 教案及相關教材 ☒ 相片圖檔至少 10 張相片，含活動過程，並加以文字說明(另附 jpg 檔，檔名為圖說) ☒ 8 分鐘動態影像檔案 ☒ 成效自評表 ☒ 學生名單及其服務參與情形表 ☐ 其他：_____					
執行成果(簡述辦理情形) 註-倘執行上如與原規劃有差異時請說明之。 1. 規劃： 屏東地區原規劃與 112 學年合作學校(南和、北葉國小；來義、三地門鄉幼)續辦，惟各校年度活動規劃已無空檔及其他因素等，僅與來義鄉南和國小續為合作學校，另尋台東地區金峰鄉賓茂部落教保中心為新增合作單位。活動規劃場次依計畫平時活動各辦理 2 場次，暑期親子活動雙東部落家庭 1 場次。 2. 宣傳： (1) 屏東南和國小持續由輔導組長 <u>余</u> 老師擔任聯絡窗口，透過班級社交網絡宣傳。						

(2) 台東賓茂部落教保中心由教保員呂老師擔任聯落窗口，除透過班級社群網絡宣傳，另與台東縣大武親子館共同合作辦理，於親子館網站刊登活動資訊，增進台東南迴四鄉地區親子家庭參加。

3. 活動進行方式：

(1) 屏東地區平時活動規劃延續 112 學年「靜態活動(親子分開)→動態活動(親子合體)→分享活動(合體)→結束」模式，變更為「動態活動(親子合體)→靜態講座(家長增能)→結束」模式。經計畫主持人呂美琴老師、協同主持人謝妃涵老師及本校師培中心陳雅鈴主任、南和國小模俐諾·卡札妮蘭校長、余麗娟輔導組長共識會議討論，改採班級課程實作方式，由幼教系本土語教學課程班級學生，分組帶領 STEAM 活動結合族語內容，讓親子家庭於活動中共學共玩，活動後家長再參與增能講座，完成平時課程。

(2) 台東地區屏時活動之親子家庭鑒於孩童年齡偏幼，家長與孩童需共同活動，改採「動、靜合一」模式，主聘講座教師，於活動中同時分享親子教育。

(3) 暑期親子共學活動除南和國小、賓茂部落教保中心親子家庭外，更擴及南迴四鄉家庭功能偏弱之家庭，讓部落的家長能在繁忙之餘，擁有一個沒有經濟負擔與孩子長時間共處、緊密連結的外宿生活經驗。

效益評估簡述

註-成果報告書包含：學員回饋意見等。

1. 家長活動滿意度調查分析：落於非常滿意與滿意

經由活動滿意度問卷分析，(1)在屏東南和國小部分顯示家長對於本學年的活動模式、內容...等與過往不相同感到非常滿意，家長與孩童首次接觸 STEAM 活動的內涵，也瞭解到族語的學習可透過平常的生活、遊戲即可達到沉浸式學習，不一定須要生硬死板的課本，或正規的坐在教室中也能做中學。(2)在台東賓茂部落教保中心部分亦顯示出家長對於活動內容非常滿意。在台東地區從未有過此類親子活動進到教保中心辦理，也未曾有過大學教授給予專業親子互動知識分享，教導該如何與孩子相處、觀察孩子的行為反應及給予正向的鼓勵。

2. 家長活動回饋

希望增加之主題	其他回饋與建議
· 親子活動 · 更多的親子間教育課題 · 3C 親子課程 · 希望小孩子娛樂的時間可以長一點 · 烤肉、戶外活動 · 認識育兒的幽默感(那些我們太擔心的事)	· 增加時間 · 謝謝老師今天很開心學到一課 · 謝謝 · 非常完美 · 非常的感謝 · 寓教娛(於)樂都兼顧，謝謝！ · 非常棒的活動 · Very good · 很貼心的預備讓我們感受到豐盛 · 很棒的活動，謝謝主辦單位 · 共學共玩的構思非常棒，建議下次跨區域的活動可以採各區域報名有比例保留名額 · 飯店的設施多元，可以多停留一些時間

檢討與建議：

1. 活動日前應再次加強提醒，家長常因忘記報名活動而未到的比例偏高
2. 本學年屏東地區合作學校僅為南和國小，整體活動參與人數大幅降低，但因活動內容方式帶入全新模式，獲得家長更深入的參與感與體驗，提升再次參加的意願。新的活動模式可作為未來活動進行的模式。
3. 新加入之賓茂部落教保中心，因孩童年齡多為偏幼，出席家長以媽媽為主，爸爸參與度幾乎為零，又因孩童年齡偏小不可控因素增加，臨時未能參加的比例亦隨之提升，使得在原本能參加人數不多的狀況下，當日未到的比例再提高。
4. 屏東地區參與服務學生為透過課程結合，服務參與度較高；而台東地區因交通、時間等因素，學生前往服務意願偏低，建議合作學校以屏東地區原鄉部落為主，提升學生參與意願。

其他：無

* 成果報告書格式不拘，惟請包含本成果報告表(第 1 頁)、成效自評表(第 2 頁)及學生名單及其服務參與情形表。

負責人：

(簽章) 填表人：

(簽章)

聯絡電話：

Email：

填表日期：

年

月

日

教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫成效自評表

壹、歷程指標

請學校就各項指標，依方案計畫確實列舉填寫。

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
一、方案執行			
1. 服務對象			
1-1 方案實施地區之學校，符合方案設計	屏東縣來義鄉南和國小 台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心	計畫執行於屏東縣來義鄉南和國小、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心，暑期活動另新增台東縣南迴四鄉家庭。 家長與孩童以原住民族為主，族群以排灣族為大宗。	☒ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)
1-2 方案實施地區之對象，符合方案設計	原住民族部落國小、幼兒園、家長、家庭主要照顧者	參與對象主要為合作學校師生、家長及家庭主要照顧者(如祖父母)	
2. 活動期程/人數			
2-1 期程	自 114 年 1 月 7 日核訂日起 至 114 年 12 月 20 日止	於 114 年 3 月至 8 月辦理相關活動 1. 平時活動：3 月至 5 月 2. 暑期活動：8 月	☒ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
2-2 活動時間	◆ 平時活動：各校 1 - 2 場，3 - 6 月執行 ◆ 暑期活動：1 場(2 天 1 夜)，7 - 8 月執行	【114 年 3 月 29 日，週六】 ◆ 場次一：南和國小 I，12:30-16:30 ◇ 主題：「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師 ◇ 參加人數：23 ◆ 場次二：賓茂教保中心 I，8:30-12:30 ◇ 主題：親子共學共玩 ◇ 參加人數：37 【114 年 4 月 12 日，週六】 ◆ 場次三：南和國小 II，12:30-16:30 ◇ 主題：「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師 ◇ 參加人數：28 ◆ 場次四：南和國小 III，12:30-16:30 ◇ 主題：心靈紓壓粉彩畫創作 ◇ 參加人數：8 【114 年 5 月 3 日，週六】 ◆ 場次五：賓茂教保中心 II，8:20-12:20 ◇ 主題：家庭愛之語—愛的五種語言 ◇ 參加人數：14	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
		【114 年 5 月 9 日，週五】 ◆ 場次六：南和國小 IV，9:00-11:30 ◇ 主題：引導孩子愛自己與世界 ◇ 參加人數：49 【114 年 8 月 6 - 7 日，週三、四】 ◆ 場次七：台東縣卡那歲工作坊、國立史前博物館，8:00-17:30 ◇ 主題：暑期親子共學共玩 ◇ 參加人數：65 註：以上參加人數未含工作人員、講師	
2-3 參與活動人數	預計參加人數 100~150 人	1. 平時活動：159 人 2. 暑期活動：65 人 3. 活動總人數：224 人	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
3. 活動內容			
3-1 活動內容與步驟，符合方案設計	【活動執行模式】 A 靜態活動(分組)→B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→結束 ◆ 親職、增能講座 ◆ 繪本、建構式玩具(遊戲) ◆ 親子 DIY 共作、共享 ◆ 暑期親子共學共玩夏令營	【來義鄉南和國小】 1. 「創藝族語」親子 STEAM 教育活動—配合講師活動設計調整模式順序： B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→A 靜態活動(分組)→結束 2. 心靈紓壓粉彩畫創作—依活動主題性質實施： B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→結束 【金峰鄉賓茂部落教保中心】 1. 親職講座暨手作編織手機繩—依活動主題性質實施： B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→結束 2. 家庭愛之語—依活動主題性質及現場狀況實施： B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→A 靜態活動(講座)→結束 【暑期親子共學共玩】 1. 8/6 卡那歲工作坊—依現場狀況實施 B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→A 靜態活動(分組)→結束	■ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
		2. 8/7 國立史前博物館—依館方安排及現場狀況實施 A 靜態活動(導覽)+B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→結束	
3-2 活動資源(外部人力)配置,符合方案設計	【外部人力】 ◆ 本校幼兒教育學系 ◆ 來義鄉南和國小 ◆ 金峰鄉賓茂部落教保中心 ◆ 縣市家庭教育中心	1. 結合計畫協同主持人謝妃涵老師本土語課程，課程班級學生分組進行 STEAM 活動，帶領親子共學共玩共作。 2. 由合作學校中聯絡窗口教師、教保員，宣傳本學年活動計畫，利用社群網絡讓家長接獲活動資訊。 3. 結合台東縣大武親子館人力資源、社工師協力，共同辦理家庭教育活動。	
3-3 活動資源(物力/經費)配置,符合方案設計	【物力：場地空間】 ◆ 南和國小視聽教室、圖書室、班級教室 ◆ 金峰鄉賓茂部落教保中心教室 【經費：活動材料費】 ◆ 活動期間使用之教具、教材講義、玩具、繪本、道具製作、課程試做材料級活動中所需使用之材料費、相關耗材。 ◆ 預算金額 49,000 元	1. 南和國小：提供場地、設備及文宣品印刷 2. 賓茂部落教保中心：場地、設備 3. 台東縣大武親子館：活動設計、教材、師資 4. 本校幼兒教育學系：活動教材、課程師資 5. 台東線卡那歲工作坊：山林食育體驗食材、闖關遊戲廣場、走跳山林自然樹林 6. 國立史前博物館：展廳導覽、彩繪 DIY 教材、多功能教室 7. 材料費支出金額：50,385 元	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)																																												
4. 人力																																															
4-1 活動服務/帶領等人力	【帶領人力】 ◆ 計畫主持人 ◆ 共同主持人 ◆ 指導老師 ◆ 合作學校教師 ◆ 課程講師 ◆ 行政助理 ◆ 屏大學生	【平時課程/活動】 1. 來義鄉南和國小 <table><tr><th>場次</th><th>日期</th><th>師 / 生</th><th>助理</th></tr><tr><td>一</td><td>3月29日(六)</td><td>2 / 33</td><td>2</td></tr><tr><td>三</td><td>4月12日(六)</td><td>1 / 33</td><td>2</td></tr><tr><td>四</td><td>4月12日(六)</td><td>1 / 2</td><td>1</td></tr><tr><td>六</td><td>5月09日(五)</td><td>1 / 1</td><td>2</td></tr></table> 2. 金峰鄉賓茂部落教保中心 <table><tr><th>場次</th><th>日期</th><th>師 / 生</th><th>助理</th></tr><tr><td>二</td><td>3月29日(六)</td><td>7 / 3</td><td>0</td></tr><tr><td>五</td><td>5月03日(六)</td><td>5 / 4</td><td>1</td></tr></table> 【暑期活動】 1. 暑期親子共學共玩 <table><tr><th>場次</th><th>日期</th><th>師 / 生</th><th>助理</th></tr><tr><td>七</td><td>8月6日(三)</td><td>10 / 4</td><td>7</td></tr><tr><td>七</td><td>8月7日(四)</td><td>3 / 4</td><td>7</td></tr></table>	場次	日期	師 / 生	助理	一	3月29日(六)	2 / 33	2	三	4月12日(六)	1 / 33	2	四	4月12日(六)	1 / 2	1	六	5月09日(五)	1 / 1	2	場次	日期	師 / 生	助理	二	3月29日(六)	7 / 3	0	五	5月03日(六)	5 / 4	1	場次	日期	師 / 生	助理	七	8月6日(三)	10 / 4	7	七	8月7日(四)	3 / 4	7	■ 符合(80%以上) □ 部分符合(51%~79%) □ 不符合(50%以下)
場次	日期	師 / 生	助理																																												
一	3月29日(六)	2 / 33	2																																												
三	4月12日(六)	1 / 33	2																																												
四	4月12日(六)	1 / 2	1																																												
六	5月09日(五)	1 / 1	2																																												
場次	日期	師 / 生	助理																																												
二	3月29日(六)	7 / 3	0																																												
五	5月03日(六)	5 / 4	1																																												
場次	日期	師 / 生	助理																																												
七	8月6日(三)	10 / 4	7																																												
七	8月7日(四)	3 / 4	7																																												
4-2 家庭教育相關所學生(人數/總人數)	【原民學生】 ◆ 原民專班學生：32 人 ◆ 原住民族學生：1 人	【原民學生】 1. 原民專班學生：4 人 2. 原住民族學生：1 人																																													

指標	申請計畫內容(計畫執行學校自行列舉)	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
	【教育類科學生】 ◆ 幼兒教育學系學生：未定 ◆ 教育類科學生：未定	【教育類科學生】 1. 幼兒教育學系學生：31 人 2. 教育類科學生：1 人 ◆ 人數總計：37 人	
4-3 學生服務行動，符合「應用『家庭教育專長』於服務」	◆ 參與教育部 113 學年度原住民族家庭教育方案計畫共識營 ◆ 設計及執行平時課程活動 ◆ 參與執行暑親子共學活動	1. 參與教育部 113 學年度原住民族家庭教育方案計畫共識營：原民專班、原住民族學生 2. 設計及執行平時課程活動：幼兒教育學系、教育類科學生 3. 參與執行暑親子共學活動：原民專班、教育類科學生	
4-4 指導老師人力(指導老師參與時間/全服務時間)	◆ 計畫主持人：原教中心<u>呂美琴</u> 主任 ◆ 共同主持人：幼教系<u>謝妃涵</u> 副教授 ◆ 協同指導老師：師培中心<u>陳雅鈴</u> 主任 ◆ 課程講師：<u>王慧蘭</u> 副教授、<u>楊碧琿</u> 助理教授、<u>陳翠臻</u> 助理教授、<u>王雅萱</u> 心理師、多多老師、雞蛋老師	1. <u>呂美琴</u> 主任：20 小時 平時活動：1 場次 4 小時 暑期活動：1 場次 16 小時 2. <u>謝妃涵</u> 副教授：8 小時 課程培訓：4 節課 4 小時 平時活動：1 場次 4 小時 3. <u>陳雅鈴</u> 主任：12 小時 課程培訓：4 節課 4 小時 平時活動：2 場次 8 小時 4. <u>王慧蘭</u> 副教授：2 小時 專題演講：1 場次 2 小時 5. <u>陳翠臻</u> 助理教授：4 小時 平時活動：1 場次 4 小時	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
		6. <u>王雅萱</u> 心理師：4 小時 平時活動：1 場次 4 小時 7. <u>陳雅玲</u> 講師：20 小時 平時活動：1 場次 4 小時 暑期活動：1 場次 16 小時 8. <u>陳雅玉</u> 講師：4 小時 平時活動：1 場次 4 小時 9. <u>張英花</u> 社工：24 小時 暑期培訓：2 場次 8 小時 暑期活動：1 場次 16 小時 10. <u>洪薇茜</u> 行政專員：34 小時 平時活動：5 場次 18 小時 暑期活動：1 場次 16 小時 說明： 平時活動於 114 年 1 月 14 日辦理合作學校共識會議討論確定辦理期程與相關講師；暑期活動另經 114 年 5 月 21 日內部會議討論，計畫主持人規劃由台東縣大武親子館<u>張英花</u>社工負責活動行前培訓及執行闖關活動、卡那歲工作坊執行山林體驗活動。	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
4-5 指導老師確實擔任指導之角色	◆ 與學生討論活動設計、進行試做課程培訓 ◆ 與方案實施合作學校聯繫，並連結外部資源	1. 綜理計畫執行： <u>呂美琴</u> 主任 2. 南和國小 STEAM 教育活動行前培訓、活動執行： <u>陳雅鈴</u> 主任、 <u>謝妃涵</u> 副教授 3. 南和國小專題講座： <u>王慧蘭</u> 副教授 4. 賓茂教保中心專題講座： <u>陳雅玲</u> 講師、 <u>陳翠臻</u> 助理教授 5. 賓茂教保中心手作活動： <u>陳雅玉</u> 講師 6. 暑期活動行前培訓、活動執行： <u>張英花</u> 社工 7. 暑期活動執行、專題講座： <u>陳雅玲</u> 講師	
二、方案評鑑			
1. 方案評鑑資料之蒐集方法，符合方案設計	【平時活動、暑期活動】 ◆ 家長滿意度問卷 ◆ 參與學生回饋表	1. 本計畫透過滿意度問卷、參與活動學生之回饋問卷等方式收集資料。 2. 本學年合作學校鑑於孩童年齡多屬幼兒，故僅設計家長滿意度問卷，未使用幼兒回饋表；場次六南和國小 IV 母親節專題講座非屬主辦性質，未實施滿意度調查。 3. 參與學生回饋表僅以幼教系 STEAM 活動實施問卷調查，餘單次參與學生未實施。	☒ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)																																
2. 方案評鑑資料之蒐集數量，符合方案設計	【滿意度量化評估】 ◆ 家長滿意度問卷 ◆ 參與學生回饋表 目標份數：100 學生回饋 20 筆以上	1. 本學年平時/暑期活動之家長滿意度問卷、參與學生回饋表有效填答收集數量如下： <table><tr><th>場次</th><th>平時</th><th>暑期</th></tr><tr><td>家長問卷</td><td>37</td><td>13</td></tr><tr><td>學生問卷</td><td>62</td><td></td></tr><tr><td>合計</td><td colspan="2">112</td></tr></table> 2. 有效填答滿意度問卷合計 112 份(少數家長以家庭為單位合併填寫)，達完成 100 份，含學生 20 筆以上之量化評估目標	場次	平時	暑期	家長問卷	37	13	學生問卷	62		合計	112																						
場次	平時	暑期																																	
家長問卷	37	13																																	
學生問卷	62																																		
合計	112																																		
三、社區連結：與家庭/學校/社區合作																																			
1. 與家庭之連結，符合方案設計	由計畫主持人及合作學校共同規劃平時/暑期活動主題內容，安排課程講師，帶領學生至部落進行親子活動、親子增能講座.....等，促進部落家庭親子間共學共玩之時光。	【平時課程/活動】 1. 來義鄉南和國小 <table><tr><th>場次</th><th>日期</th><th>家庭數</th><th>人數</th></tr><tr><td>一</td><td>3 月 29 日(六)</td><td>10</td><td>23</td></tr><tr><td>三</td><td>4 月 12 日(六)</td><td>9</td><td>28</td></tr><tr><td>四</td><td>4 月 12 日(六)</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>六</td><td>5 月 09 日(五)</td><td>未計</td><td>49</td></tr></table> 2. 金峰鄉賓茂部落教保中心 <table><tr><th>場次</th><th>日期</th><th>家庭數</th><th>人數</th></tr><tr><td>二</td><td>3 月 29 日(六)</td><td>13</td><td>37</td></tr><tr><td>五</td><td>5 月 03 日(六)</td><td>5</td><td>14</td></tr></table>	場次	日期	家庭數	人數	一	3 月 29 日(六)	10	23	三	4 月 12 日(六)	9	28	四	4 月 12 日(六)	4	8	六	5 月 09 日(五)	未計	49	場次	日期	家庭數	人數	二	3 月 29 日(六)	13	37	五	5 月 03 日(六)	5	14	■ 符合(80%以上) □ 部分符合(51%~79%) □ 不符合(50%以下)
場次	日期	家庭數	人數																																
一	3 月 29 日(六)	10	23																																
三	4 月 12 日(六)	9	28																																
四	4 月 12 日(六)	4	8																																
六	5 月 09 日(五)	未計	49																																
場次	日期	家庭數	人數																																
二	3 月 29 日(六)	13	37																																
五	5 月 03 日(六)	5	14																																

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)												
		【暑期活動】 1. 暑期親子共學共玩 <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th><th>日期</th><th>家庭數</th><th>人數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七</td><td>8月06日(三)</td><td>17</td><td>65</td></tr> <tr> <td>七</td><td>8月07日(四)</td><td>17</td><td>65</td></tr> </tbody> </table> ◆ 以上家庭數、人數未含屏東大學人員、講師	場次	日期	家庭數	人數	七	8月06日(三)	17	65	七	8月07日(四)	17	65	
場次	日期	家庭數	人數												
七	8月06日(三)	17	65												
七	8月07日(四)	17	65												
2. 與學校之合作,符合方案設計	【合作學校】 ◆ 協助宣傳本學年計畫活動 ◆ 提供活動場地空間 ◆ 宣傳活動訊息、辦理報名 ◆ 協助講師族語教材製作 ◆ 其他行政庶務	【場地空間】 1. 南和國小：視廳教室、圖書室、班級教室 2. 賓茂部落：教保中心教室 3. 場地佈置 【宣傳報名】 1. 活動海報印製 2. 活動宣傳 3. 報名表發放與回收 【活動支援】 1. 課程講師族語教材製作 2. 行政庶務協助：誤餐、交通													

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容(計畫執行學校自行填寫)	符合度(學校自評)
3. 與社區之合作，符合方案設計	【社區合作】 ◆ 合作學校附屬相關單位 ◆ 區域部落相關單位	【平時課程/活動】 1. 來義鄉南和國小：南和國小除國小的家長(庭)之外，另邀請其附屬幼兒園家長，擴大可參加家庭對象。 2. 金峰鄉賓茂部落教保中心：賓茂部落教保中心結合所屬區域—台東縣大武親子館共同合作，透過親子館社工協助，除教保中心學生家庭參與活動，亦擴大至大武及鄰近鄉里家庭共同參與。 【暑期親子活動】 1. 來義鄉南和國小除平時活動參與家庭外，另積極邀約未常與學校聯絡之家長共同參與，藉由二天一夜的外宿活動，促進家長與學校的連結。 2. 賓茂部落教保中心除增加大武鄰近鄉里之外，再擴增至南迴四鄉部落家庭，共同參加，使因工作因素鮮少於部落中與孩童共處的家長，能有一個沒有經濟負擔與時間壓力的機會，二天一夜好好的陪伴孩子，增進家庭親子時光。	

貳、成果指標

請學校自行列出指標，依方案計畫確實列舉填寫。

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容（計畫執行學校自行填寫）	符合度(學校自評)
一、參與者			
1. 學生	◆ 原住民族專班學生 ◆ 其他志願服務學生	◆ 原住民族專班學生 ◆ 幼兒教育學系學生 ◆ 教育類科學生 ◆ 其他志願服務學生	☒ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)
2. 協同組織	◆ 本校幼兒教育學系	◆ 本校幼兒教育學系 ◆ 本校師資培育中心 ◆ 本校排灣族知識研究中心 ◆ 本校原住民族語言師資拔尖計畫 ◆ 台東縣大武親子館	
二、被服務者			
1. 個人	◆ 合作學校家庭教育計畫參與執行者 ◆ 本校計畫參與執行者	◆ 合作學校活動參與者、行政執行者 ◆ 本校計畫參與執行者 ◆ 本校相關原住民族計畫參與者	☒ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)
2. 家庭	◆ 合作學校親子家庭	◆ 合作學校親子家庭 ◆ 計畫活動參與執行人員家庭	
3. 學校/社區	◆ 合作學校及其所在社區	◆ 合作學校及其所在社區 ◆ 合作學校所在鄉鎮	

指標	申請計畫內容（計畫執行學校自行列舉）	實際執行內容（計畫執行學校自行填寫）	符合度(學校自評)
三、方案設計			
1. 可行性	【活動執行模式】 A 靜態活動(分組)→B 動態活動(共作)→C 分享活動(共享)→結束 ◆ 親職、增能講座 ◆ 繪本、建構式玩具(遊戲) ◆ 親子 DIY 共作、共享 ◆ 暑期親子共學共玩夏令營	◆ 平時活動 6 場次 22 小時執行完成 ◆ 暑期活動 1 場次(2 天 1 夜)16 小時執行完成 說明：參閱 P.5 壹、歷程指標 / 一、方案執行 / 2-2 活動時間	■ 符合(80%以上) ☐ 部分符合(51%~79%) ☐ 不符合(50%以下)
2. 目標達成度	【服務場次、人數】 ◆ 平時活動 4 場、暑期活動 1 場 ◆ 預計參與人次 100-150 人 【活動主題】 ◆ 情緒教育、親子溝通、身心紓壓 ◆ 暑期親子夏令營 【回饋問卷】 ◆ 家長滿意度問卷 ◆ 服務學生自評表	【服務場次、人數】 ◆ 平時活動 6 場、暑期活動 1 場 ◆ 總計 7 場次，參與人數 224 人 【活動主題】 ◆ 親子 STEAM 教育、親子溝通、身心紓壓 ◆ 暑期親子共學共玩 【回饋問卷】 ◆ 家長滿意度有效問卷 50 份 ◆ 服務學生自評表 62 筆	
3. 效益	◆ 主題模式進行家庭教育議題討論 ◆ 結合當地資源，連結部落在地場域特色 ◆ 體驗原住民族文化，增進文化認同	經由各場次活動後家長心得分享得知，本計畫對於原住民族家庭是難得的學習資源，翻轉家長育兒概念，更加認同自身原民文化；從問卷回饋中家長對於計畫執行相當認同，希望往後能有更多的機會參加。	

學生名單及其服務參與情形表

編號	姓名	系級	服務參與事項
1	賴妤禎	幼兒教育學系	1. 擔任南和國小親子 STEAM 教育活動(場次一、三)幼教系隊長 2. 擔任幼兒教育學系親子 STEAM 教育活動行前培訓課程班長，籌備分組活動事項 3. 準備活動教具、教材採購、執行幼教系學生分組活動
2	高語晴	國際貿易學系	1. 負責各活動(場次一至七)前行政庶務 2. 參與執行南和國小活動(場次一、三、六)：製作活動海報、準備活動器材、教室硬體設備、與會簽到、問卷與餐盒發放等行政庶務 3. 各活動(場次一至七)後回饋問卷資料輸入、照片整理、影片剪輯
3	陳欣	文化發展學士學位學程原住民專班	1. 參與執行台東縣賓茂部落教保中心活動(場次二、五)及暑期親子活動(場次七)並擔任隊長 2. 賓茂部落教保中心：參與 DIY 手作、負責與會簽到處、講師鐘點差旅領據簽收、感謝狀頒發、活動餐盒發放等庶務 3. 暑期親子活動：準備活動器材，擔任卡那歲工作坊闖關活動、走跳山林及史前館分組活動隊輔員
4	尤韓玲		1. 參與執行台東縣賓茂部落教保中心活動(場次二)、暑期親子活動(場次七) 2. 賓茂部落教保中心：準備活動拍照器材、負責活動拍照及短錄影；教室硬體設備、家長回饋問卷發放與回收等庶務 3. 暑期親子活動：準備活動器材，擔任卡那歲工作坊闖關活動、走跳山林及史前館分組活動隊輔員

續下頁

編號	姓名	系級	服務參與事項
5	德米諾·歐蜜	文化發展學士學位 學程原住民專班	1. 參與執行南和國小紓壓粉彩畫創作(場次四)、台東縣賓茂部落教保中心活動(場次五)、暑期親子活動(場次七) 2. 南和國小：參與粉彩創作、負責與會簽到處、講師鐘點差旅領據簽收、感謝狀頒發、活動餐盒發放等庶務 3. 賓茂部落教保中心：準備活動拍照器材、負責活動拍照及短錄影；教室硬體設備、家長回饋問卷發放與回收等庶務 4. 暑期親子活動：準備活動器材，擔任卡那歲工作坊闖關活動、走跳山林及史前館分組活動隊輔員
6	屋咪·布伊古		1. 參與執行台東縣賓茂部落教保中心活動(場次二、五)、暑期親子活動(場次七) 2. 賓茂部落教保中心：準備活動攝影器材、負責活動攝影及全程錄影、場地整理 3. 暑期親子活動：準備活動器材，擔任卡那歲工作坊闖關活動、走跳山林及史前館分組活動隊輔員
7	顏田子晴		1. 參與執行南和國小紓壓粉彩畫創作(場次四) 2. 活動教材整理與準備、教室硬體環境整理與場復

註：每團隊至多提報 15 名學生。



國立屏東大學
National Pingtung University



原住民族
教育研究中心

113 學年教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫

原住民族部落家庭教育與親子共學共玩 一 心手相連之親子體驗活動

活動執行成果

學校系級 | 國立屏東大學原住民族教育研究中心
文化發展學士學位學程原住民專班
幼兒教育學系

指導老師 | 呂美琴 助理教授 / 計畫主持人
謝妃涵 副教授 / 協同主持人

實施對象 | 屏東縣來義鄉南和國小
臺東縣金峰鄉賓茂部落互助教保中心
臺東縣南迴四鄉部落

活動執行 | 114 年 1 月 14 日 至 8 月 7 日

壹、合作學校共識會議紀錄

日期：114 年 1 月 14 日(週二) 下午 2 時 30 分至 3 時 17 分

地點：Google Meet 線上會議 <https://meet.google.com/mbg-rxmo-dft>

主席：呂美琴 主任

出席人員：屏東縣來義鄉南和國小模俐諾·卡扎妮嵐校長、屏東縣來義鄉南和國小余麗娟輔導組長、臺東縣金峰鄉賓茂部落互助教保服務中心呂書妤老師、本校幼兒教育學系謝妃涵副教授、本校原住民族教育研究中心呂美琴主任

記錄：洪薇茜

會議事由：113 學年度教育部家庭教育計畫合作學校共識會議

一、辦理期程

學校/活動	114 年期程	服務對象		活動內容	服務團隊
屏東縣 南和國小	3 月 29 日 (週六下午 1 時 30 分)	幼兒園 / 低年級學童		待規劃	謝妃涵老師、 陳雅玲老師 幼教系大四學生
	4 月 19 日 (週六下午 1 時 30 分)	分場 1	幼兒園 / 低年級學童	待規劃	謝妃涵老師、 陳雅玲老師 幼教系大四學生
		分場 2	中高年級 家長、學童	紓壓粉彩創作	王雅萱心理師
	5 月 10 日 (週六下午 1 時 30 分)	家長		母親節親職講座	王慧蘭老師
臺東縣 賓茂教保中心	3 月 29 日 (週六上午)	家長、學童		暨南大學陳翠臻 老師專題講座、 大武親子館活動	呂美琴老師、 原專班學生
	5 月 (週六上午)	家長、學童		大武親子館活動	呂美琴老師、 原專班學生
親子共學體驗營	6 月下旬 (2 天 1 夜)	家長、學童		待規劃	幼教系學生(謝老 師協助招募)、原 專班學生

二、臨時動議：無

壹、合作學校共識會議紀錄

三、線上會議參與畫面

The screenshot displays a Google Meet session. The main window shows a presentation slide with the title "待討論與確認事項" (Items for Discussion and Confirmation). The slide content is as follows:

Category	Item	Details
各場次帶領老師及學生	01 辦理期程日期訂定	● 實茂：3月29日(週六) ● 南和：4月 日(週六) ● 實茂：5月 日(週六) ● 南和：5月 日(週六) ● 夏令營：7月或8月(2次1夜)
	02	● 實茂3月：呂美琴 主任、原專學生 ● 南和4月：呂美琴 主任、原專學生 ● 實茂5月：呂美琴 主任、原專學生 ● 夏令營：呂美琴 主任、原專學生
	03 各場次專題講師	● 實茂3月：暨南大學陳翠臻老師 ● 南和4月：屏大校友王雅萱心理師 ● 實茂5月：屏大教行所王慧蘭老師 ● 夏令營：待規劃
	04	● 實茂3月：粉彩紓壓創作 ● 南和4月：粉彩紓壓創作 ● 夏令營：待規劃
	各場次手作活動主題	● 夏令營：待規劃

The interface also shows a sidebar with participant names: Alis Taljevan, 楊俐蒞, 謝紀涵, 呂美琴, and 還有另外 2 位使用者. The top bar includes a search bar and a list of participants. The bottom bar shows the time as 下午2:44 and the date as 2023/7/14.

四、會議簡報

24

一、屏東縣來義鄉南和國小

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師			
時地	114 年 3 月 29 日(週六) 12:30-16:30 / 南和國小視聽教室、圖書室		
講師	國立屏東大學幼兒教育學系暨師資培育中心主任 陳雅鈴 教授		
人數	家長 11、孩童 6、南和 6、屏大 37，總計 60 人		
目的	結合 STEAM 教育與族語學習，透過 Hexbug 迷宮設計促進親子互動，傳承族語文化		
理念	透過有趣的 Hexbug 迷宮設計活動融入族語教學，讓孩子在動手實作的過程中自然學習族語，同時促進家長與孩子間的互動，提升家長對 STEAM 教育與族語保存的重視。		
流程	時間	活動內容	備註
	12:30-13:30	交通	
	13:30-14:00	報到與材料準備	學生志工協助報到與材料分發
	14:00-14:15	開場介紹與分組	介紹活動目的、流程與分組
	14:15-15:30	「族語 Hexbug 迷宮設計師」親子活動	設計及製作 Hexbug 迷宮，學習相關族語詞彙
	15:30-16:00	家長增能座談：「STEAM 教育與族語互動遊戲」	學生志工協助照顧兒童活動
	16:00-16:30	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理
學生志工配置	1. 活動帶領：每組 1 位主要帶領者(事先選出來) 2. 活動協助：每組 1-2 位協助本土語學習融入指引 3. 材料支援：每組 1 位負責材料準備與分發 4. 活動紀錄：每組 1 位拍照 5. 兒童活動：全員家長座談時段帶領孩子活動		
活動簡報	1.  2. 		

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師

活動簡報

3.



4.



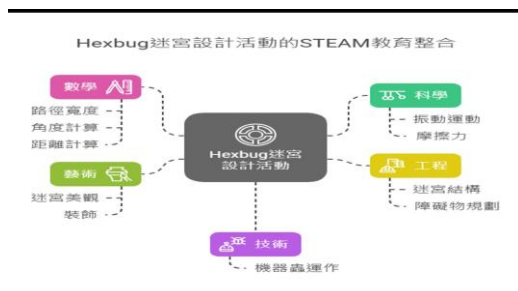
5.



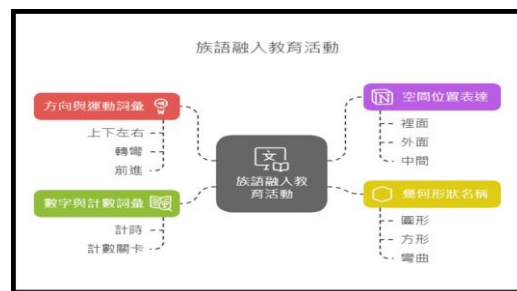
6.

活動安排		
時間	活動內容	備註
13:30-14:00	報到與材料準備	學生志工協助報到與材料分發
14:00-14:15	開場介紹與分組	介紹活動目的、流程與分組
14:15-15:30	「族語 Hexbug 迷宮設計」親子活動	設計及製作 Hexbug 迷宮，學習相關族語詞彙
15:30-16:00	家長增能座談：「STEAM 教育與族語互動遊戲」	學生志工協助照顧兒童活動
16:00	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理

7.



8.



9.



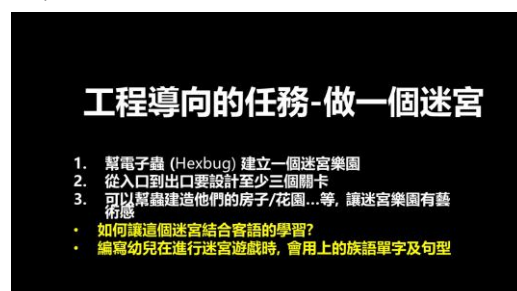
10.



11.



12.

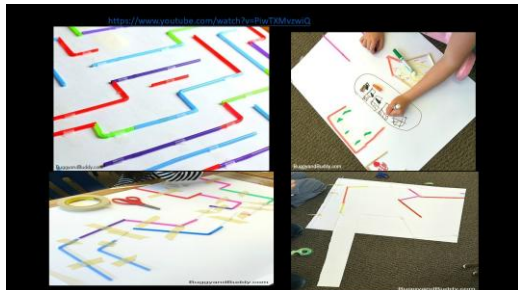


一、屏東縣來義鄉南和國小 I

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師

活動
簡報

13.



14.



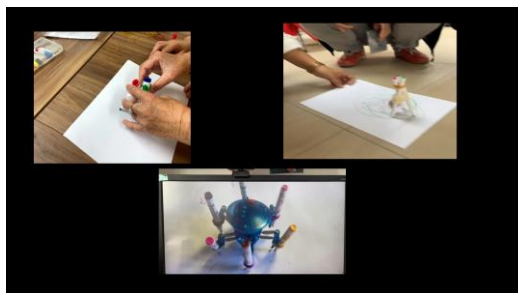
15.



16.



17.



18.



19.



20.



一、屏東縣來義鄉南和國小

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師	
家長增能座談	一、名片卡設計內容 卡片分為四個區塊： 1. 家庭姓名/稱呼 2. 我對孩子學習族語的看法（簡短 1-2 句） 3. 孩子的族語能力（可用星星符號標示 1-5 顆星） 4. 一個會的族語詞彙或想學的詞彙 二、遊戲流程（約 7-8 分鐘） 1. 引言與示範（1 分鐘） 2. 家庭名片製作（2-3 分鐘） 3. 音樂交換（2 分鐘） 4. 創意介紹（3-4 分鐘）
家庭介紹卡	
活動照片	▲說明：團隊合影 ▲說明：活動簡介

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師

活動
照片



▲說明：族語 Hexbug 迷宮設計 1



▲說明：族語 Hexbug 迷宮設計 2



▲說明：族語 Hexbug 迷宮設計 3



▲說明：族語 Hexbug 迷宮設計 4

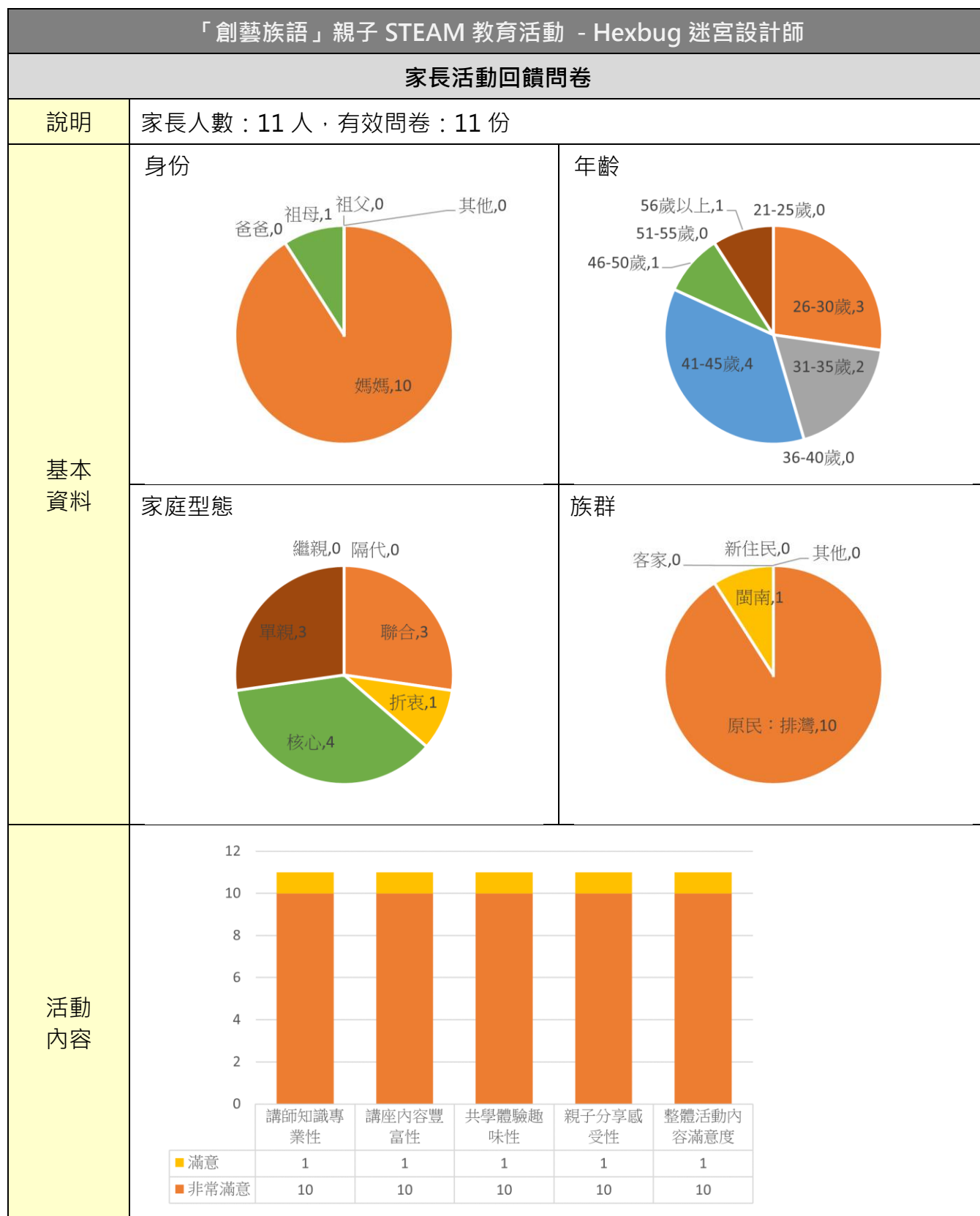


▲說明：族語 Hexbug 迷宮設計 5



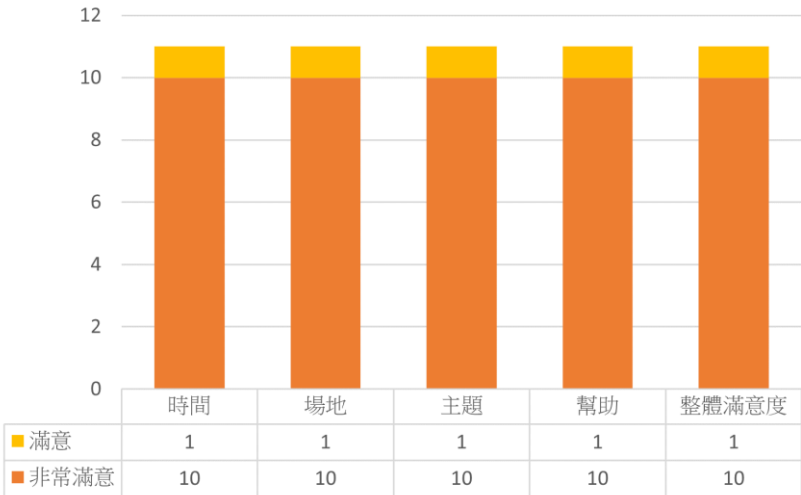
▲說明：家長增能座談 6

一、屏東縣來義鄉南和國小 I



續下頁

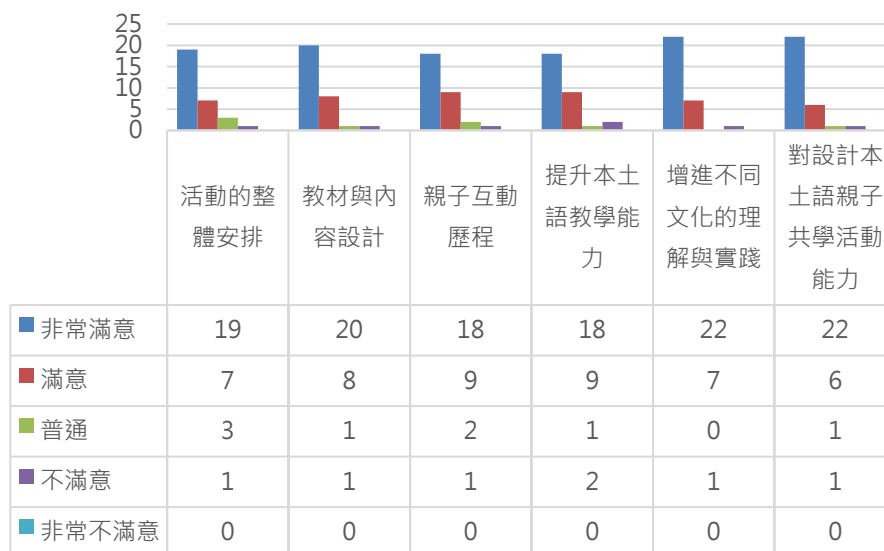
一、屏東縣來義鄉南和國小 I

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師																				
家長活動回饋問卷																				
活動安排	<table><thead><tr><th></th><th>時間</th><th>場地</th><th>主題</th><th>幫助</th><th>整體滿意度</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ 滿意</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>■ 非常滿意</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr></tbody></table>			時間	場地	主題	幫助	整體滿意度	■ 滿意	1	1	1	1	1	■ 非常滿意	10	10	10	10	10
	時間	場地	主題	幫助	整體滿意度															
■ 滿意	1	1	1	1	1															
■ 非常滿意	10	10	10	10	10															
其他建議	希望增加之主題 無	其他回饋與建議 1. 謝謝																		
分析說明	1. 家長身份多為女性，以媽媽、祖母/外婆為主。 2. 家長年齡落於中、壯年之間，介於 26-45 歲。 3. 親子家庭型態多元，含有聯合、折衷、核心、單親家庭。 4. 族群以原住民族為主，排灣族為大宗。 5. 活動內容與安排滿意度均為「滿意」以上，以「非常滿意」較多。																			
學生活動回饋問卷																				
說明	學生人數：32 人，有效問卷：30 份																			
問卷題目	1. 我對本次族語親子共學活動的整體安排感到滿意 2. 我對本次族語親子共學活動的教材與內容設計感到滿意 3. 我對本次活動中親子互動歷程感到滿意 4. 參與此次活動對提升我未來本土語教學能力有幫助 5. 參與此次活動對增進我對不同文化的理解與實踐有幫助 6. 此次活動經驗對我未來設計本土語親子共學活動能力有幫助 您對未來進行本土語親子共學活動有什麼建議或想法？請分享您的經驗與感受																			

一、屏東縣來義鄉南和國小 I

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師

學生活動回饋問卷

滿意度
分析經驗
與
感受

1. 可以多鼓勵家長一同參與活動～
2. 現場體驗後發現就算是家長，也不一定會族語，甚至只有一兩位，今天這場共學活動不僅有 steam 還有融合本土語，我覺得是很棒的設計，如果家庭願意長期參與，一定很有成果。
3. 活動很有趣！很開心家長們和小孩都玩的很開心
4. 我覺得這次的活動非常有趣～～可以跟家長們互動也可以和小朋友互動！非常特別的經驗！！也可以學習到一些族語 非常好玩～
5. 很棒
6. 這次在南和國小的親子共學活動中，我們透過電子蟲走迷宮的方式，讓幼兒在實際操作與互動中學習族語。孩子們在引導電子蟲的過程中，自然而然地接觸並使用族語詞彙，提升了對語言的熟悉度與興趣。家長的參與也讓學習更有支持與陪伴的氛圍，增強了親子間的連結。這次經驗讓我體會到，在情境中學習語言能讓孩子更容易理解與應用，未來希望能持續透過多元活動，讓族語成為日常生活的一部分。

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - Hexbug 迷宮設計師	
學生活動回饋問卷	
經驗 與 感受	7. 這次的親子共學活動，我除了帶領孩子和家長一同進行活動，在他們學習的過程中我也一同學習到以前沒接觸過的族語，讓我體驗到教學相長的快樂。 8. 很好玩 也學到很多 9. 其實我們全班、小孩、老師、甚至是家長都不會說，所以其實我們也不知道對方說的是不是正確的，所以其實體驗非常糟糕，但這也讓我了解到本土語的消失是很迅速的！ 10. 超棒！可以一起跟家長參與親子活動，真棒！ 11. 跟預期來的小朋友數有些落差，開始時有比較晚一點，但小朋友們都玩得很愉快，也了解到不少，覺得很開心，希望下次可以來更多的幼兒，讓整個體驗變得更活潑生動！活動很成功！棒棒～ 12. 很難得的一次經驗，也是少有可以跟家長直接接觸的經驗 13. 我覺得帶領親子共學是一件很有趣、很有意義的事！家長和小朋友有很多的互動增進彼此之間的感情的畫面很溫馨！

【本場次 結束】

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師			
時地	114 年 4 月 12 日(週六) 12:30-16:30 / 南和國小視聽教室、圖書室		
講師	國立屏東大學幼兒教育學系暨師資培育中心主任 陳雅鈴 教授		
人數	家長 11、孩童 12、南和 5、屏大 36，總計 64 人		
目的	結合 STEAM 教育與族語學習，透過棉花糖塔建造活動促進親子互動，傳承族語文化		
理念	透過棉花糖塔建造活動融入族語教學，讓孩子在動手實作的過程中自然學習族語，同時培養結構思考和創意設計能力，並促進家長與孩子間的互動，提升家長對 STEAM 教育與族語保存的重視。		
流程	時間	活動內容	備註
	12:30-13:30	交通	
	13:30-14:00	報到與材料準備	學生志工協助報到與材料分發
	14:00-14:15	開場介紹與回顧上次活動	簡短分享上次活動成果
	14:15-15:30	「族語棉花糖塔工程師」親子活動	設計並製作棉花糖塔，學習相關族語詞彙
	15:30-16:00	家長增能座談：「家庭 STEAM 族語活動設計」	學生志工協助照顧兒童活動
	16:00-16:30	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理
學生志工配置	1. 活動帶領：每組 1 位主要帶領者(事先選出來) 2. 活動協助：每組 1-2 位協助本土語學習融入指引 3. 材料支援：每組 1 位負責材料準備與分發 4. 活動紀錄：每組 1 位拍照 5. 兒童活動：全員家長座談時段帶領孩子活動		
活動簡報	1.  2. 		

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師

活動簡報

3.

學術著作	
姓 名	謝紀涵
職 稱	副教授
辦公室 (分機)	1316 (08-7663800 #31150)
學 系 所	國立屏東教育大學教育學研究所博士 國立屏東大學幼兒教育研究所碩士 國立屏東教育大學幼兒教育學系學士
研 究 所	幼兒教育研究所 親子教育發展所 社會中心公民關係學系
學 術 專 長	本土語言學、幼兒社會情感發展、0-3歲幼兒教育發展
研 究 目 的	幼兒社會情感發展與溝通、托育機構、教育管理與課程設計
E-mail	tyki@mail.npeu.edu.tw

4.

國立屏東大學原住民族教育研究中心
主辦單位：屏東大學原住民族教育研究中心
協辦單位：屏東大學幼兒教育學系

幼兒親子STEM識文活動

日期：3/29、4/12
時間：14:00-16:00
地點：南區國小
對象：幼兒園、低年級
學費及家長：14:00-15:30 親子識文活動
15:30-16:00 家長增能講座

國立屏東大學幼兒教育學系
謝紀涵、陳雅鈴 老師

5.



6.



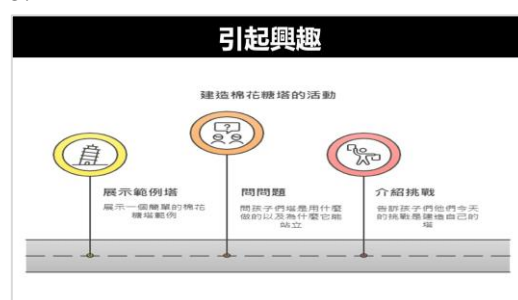
7.



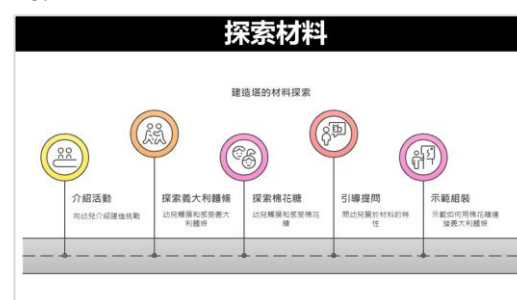
8.



9.



10.



續下頁

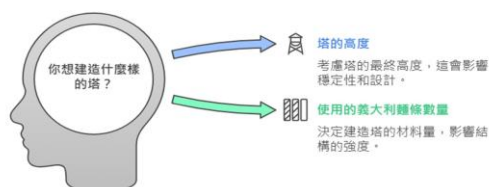
一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師

活動
簡報

11.

計畫設計



12.

建構過程



13.

測試與改進



14.

分享與反思

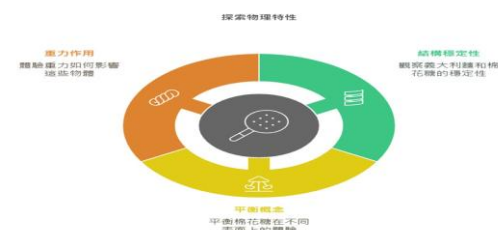


15.

活動過程中STEAM的學習

16.

科學能力



17.

科技能力



18.

工程能力



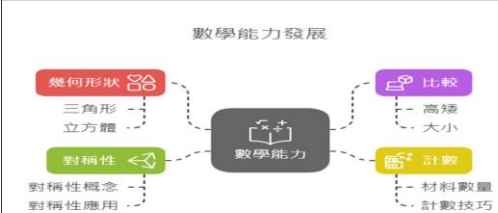
19.

藝術能力



20.

數學能力

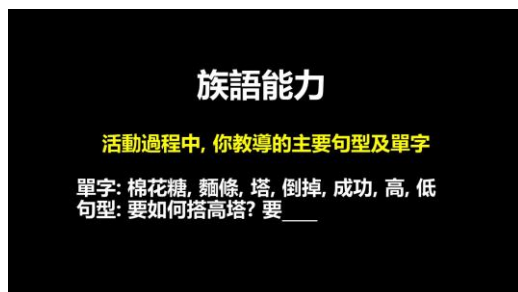


一、屏東縣來義鄉南和國小 II

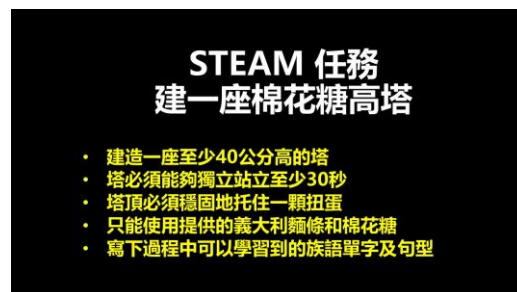
「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師

活動簡報

21.



22.



23.

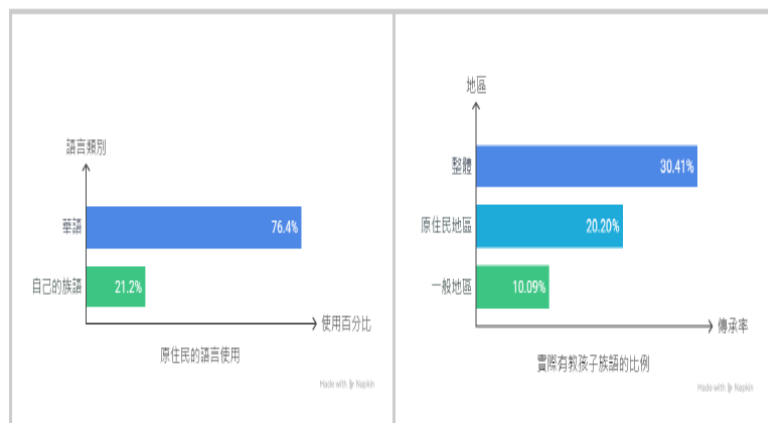
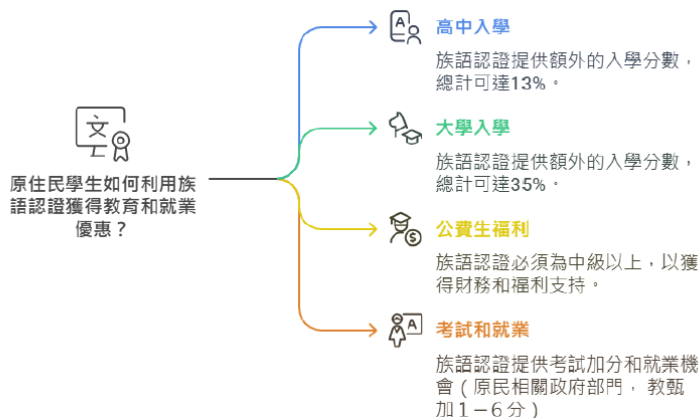


24.



家長增能座談

族語保存的重要性



一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師	
臉譜 族語 製作	利用鬆散素材(樹枝、落葉、瓶蓋...)拼貼創作自己的臉譜，藉由製作的過程，自然的學習介紹臉部的族語，於遊戲中沉浸式學習。 
活動 照片	 ▲說明：團隊合影  ▲說明：STEAM 活動簡介  ▲說明：棉花糖塔工程師 1  ▲說明：棉花糖塔工程師 2

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師

活動
照片



▲說明：棉花糖塔工程師 3



▲說明：棉花糖塔工程師 4



▲說明：棉花糖塔工程師 5



▲說明：家長增能座談臉譜拼貼

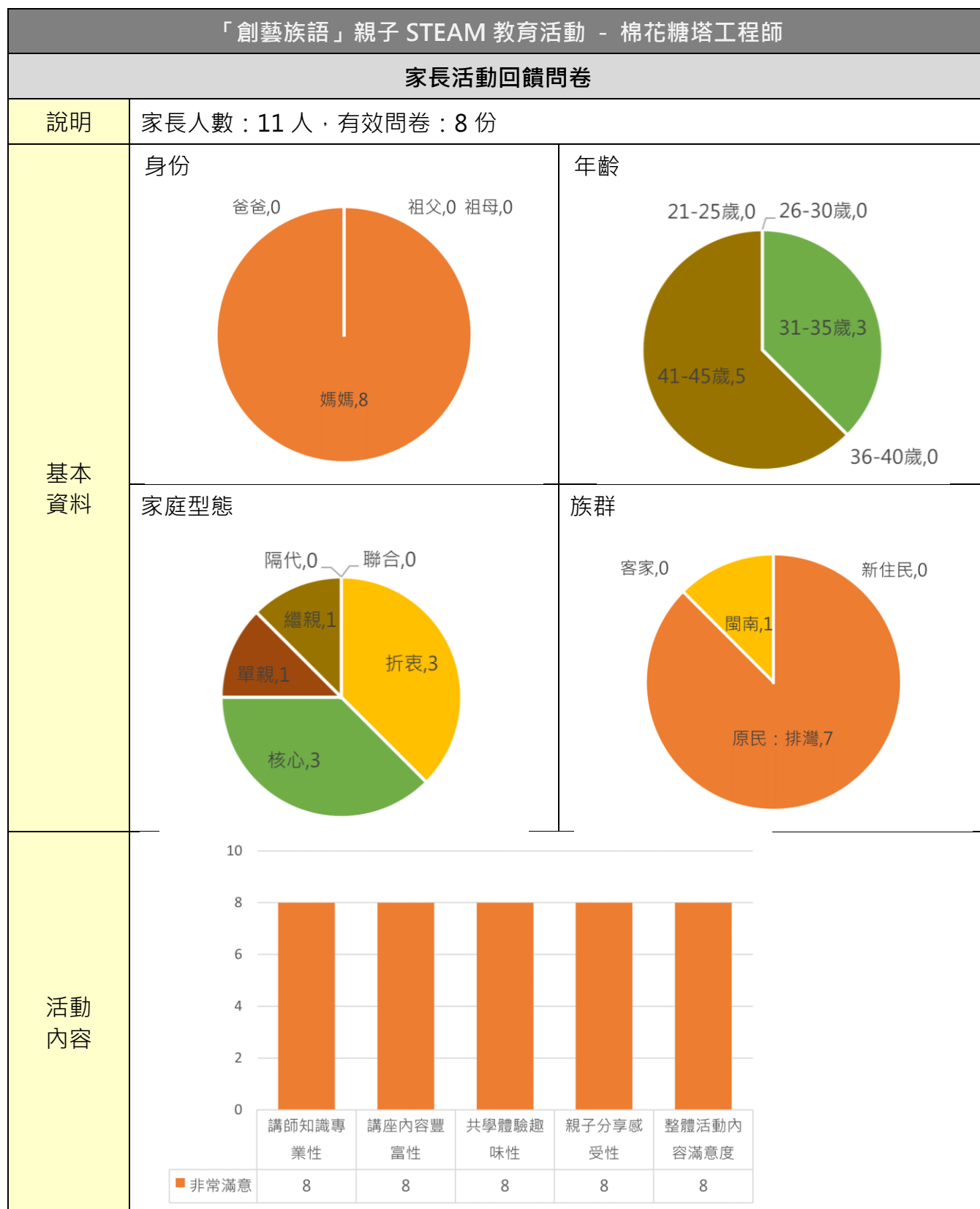


▲說明：作品分享、族語介紹 1



▲說明：作品分享、族語介紹 2

一、屏東縣來義鄉南和國小 II



續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

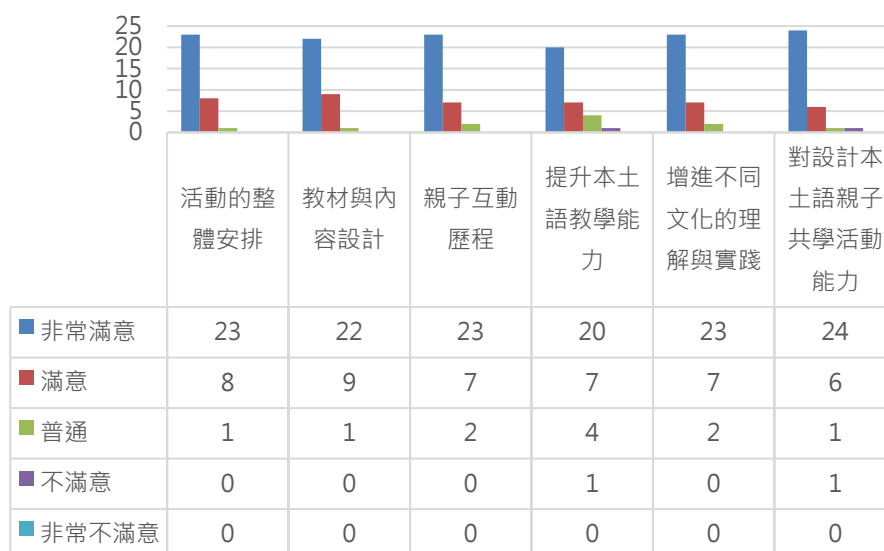
「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師		
家長活動回饋問卷		
活動安排	10 8 6 4 2 0 時間 8 場地 8 主题 8 幫助 8 整體滿意度 8 非常滿意	
其他建議	希望增加之主題 無	其他回饋與建議 無
分析說明	1. 家長身份均為女性，以媽媽為主。 2. 家長年齡落於中、壯年之間，介於 31-45 歲。 3. 親子家庭型態多元，含有折衷、核心、單親、繼親家庭。 4. 族群以原住民族為主，排灣族為大宗。 5. 活動內容與安排滿意度均為「非常滿意」。	
學生活動回饋問卷		
說明	學生人數：32 人，有效問卷：32 份	
問卷題目	1. 我對本次族語親子共學活動的整體安排感到滿意 2. 我對本次族語親子共學活動的教材與內容設計感到滿意 3. 我對本次活動中親子互動歷程感到滿意 4. 參與此次活動對提升我未來本土語教學能力有幫助 5. 參與此次活動對增進我對不同文化的理解與實踐有幫助 6. 此次活動經驗對我未來設計本土語親子共學活動能力有幫助 您對未來進行本土語親子共學活動有什麼建議或想法？請分享您的經驗與感受	

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師

學生活動回饋問卷

滿意度分析



經驗與感受

1. 很棒
2. 非常有趣期待有更多活動
3. 很讚
4. 今天的活動我覺得孩子邊在搭建的過程中，可以思考要如果穩固他的建築，是一個非常棒的活動～～很好玩！
5. 感覺跟本土語會有一點點沒關係 要帶入會有一點點難 但活動很不錯
6. 很開心有這次機會
7. 更知道親子活動的帶領該如何進行，與家長互動有更多的了解，這次的共學活動對我很有幫助
8. 活動進行過程中一邊使用族語一邊遊戲，不知不覺就能練習族語表達，覺得是很棒的歷程，以後也能繼續進行！
9. 超級棒，跟幼兒們有好多的回憶

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 II

「創藝族語」親子 STEAM 教育活動 - 棉花糖塔工程師	
學生活動回饋問卷	
經驗 與 感受	10. 這次搭棉花糖塔對我們這組的幼童有一些困難，謝謝孩子的媽媽還有我們組員的引導，有漸入佳境慢慢搭出來！後面各組比塔高想辦法疊更高的環節超級好笑 😊 賓果遊戲也很有趣，大家都辛苦了！😊 11. 希望以後到大多數學生都了解的語言的幼兒園，這樣比較清楚和了解現況 12. 可以讓孩子去教家長說～ 13. 這次棉花糖塔的活動，幼兒能投入並且建構其中，他們也能夠很專注的在活動當中～ 14. 能看到孩子參與其中並結合本土語感到非常欣慰，也很開心能有這次機會看到更多親子共學的過程以及當中有趣的點滴 15. 太頂了 16. 增進了親子互動的機會 17. 偏鄉的族語流失很嚴重，而且對於 STEAM 教育的接觸較少，多半需要老師一步步引導才會動手做，有些可惜，希望能有更多的機會和資源給偏鄉的孩子，讓他們對於族語的認同、接納有更多的認識。 18. 今天的親子共學活動是用棉花糖搭塔，我覺得這對於小朋友滿有挑戰性的，在實作過程中需要一直不斷嘗試。在活動過程中也與家長學習到活動過程中出現的族語詞彙！整體下來我覺得這個活動非常有趣也附有教育性！

【本場次 結束】

一、屏東縣來義鄉南和國小 III

心靈紓壓 — 粉彩畫創作			
時地	114 年 4 月 12 日(週六) 12:30-16:30 / 南和國小班級教室		
人數	家長 4、孩童 4、屏大 3、講師 1，總計 12 人		
講師	國立彰化師範大學輔導與諮商學系 王雅萱 心理師		
目的 理念	日本和諧粉彩創作，過程就是一個與心靈對話的課程，透過人與畫的連結，藉由手指、粉彩、刮板與紙之間的塗抹及摩擦，來放鬆心情探索自己，體現心靈療癒、情緒穩定、促進自我探索、激發創造力與成就感		
流程	時間	活動內容	備註
	13:30-14:00	報到與材料準備	學生志工協助報到與材料分發
	14:00-14:15	粉彩介紹與創作流程說明	
	14:15-15:30	粉彩創作：心靈樹、我的手	設計並創作二幅作品，學生志工協助工具使用
	15:30-16:00	創作分享	
	16:00-16:30	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理
活動 海報	 113學年度教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育計畫 心靈舒壓 粉彩畫創作 王雅萱 心理師 4/12 13:30 報到 @高年級 班級教室 中、高年級 學生家長 主辦：屏東大學原住民族教育研究中心 合辦：屏東縣南和國民小學		

一、屏東縣來義鄉南和國小 III

心靈紓壓 — 粉彩畫創作

活動
照片



▲說明：創作製圖說明 1



▲說明：創作製圖說明 2



▲說明：粉彩創作 1



▲說明：粉彩創作 2



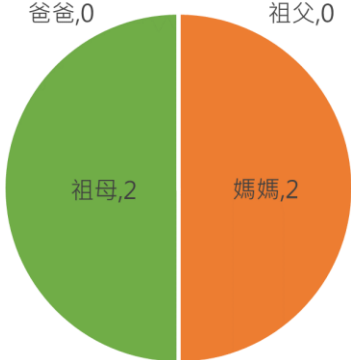
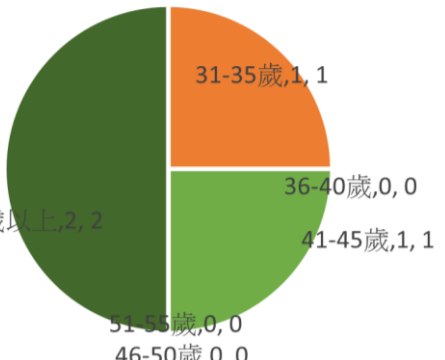
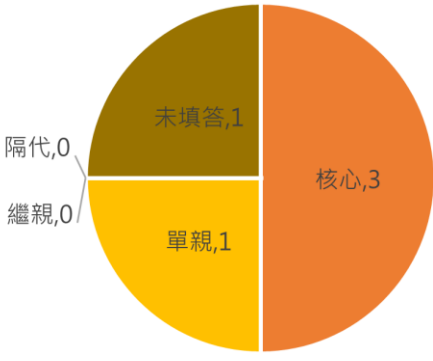
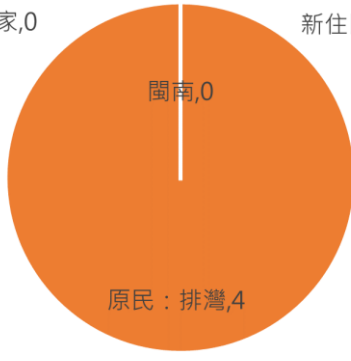
▲說明：粉彩創作 3



▲說明：粉彩創作 4

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 III

心靈紓壓 — 粉彩畫創作	
活動照片	 ▲說明：創作作品分享 1
	 ▲說明：創作作品分享 2
家長活動回饋問卷	
說明	家長人數：4 人，有效問卷：4 份
基本資料	身份 
	年齡 
	家庭型態 
	族群 

一、屏東縣來義鄉南和國小 III

心靈紓壓 — 粉彩畫創作		
家長活動回饋問卷		
活動內容	6 4 2 0 講師知識專業性 講座內容豐富性 共學體驗趣味性 親子分享感受性 整體活動內容滿意度 非常滿意 4 4 4 4 4	
活動安排	6 4 2 0 時間 場地 主题 幫助 整體滿意度 非常滿意 4 4 4 4 4	
其他建議	希望增加之主题 無	其他回饋與建議 無
分析說明	1. 家長身份均為女性，媽媽、祖母/外婆為主。 2. 家長年齡落於中、壯年與老年之間，介於 31-56 歲以上。 3. 親子家庭型以核心家庭為主。 4. 族群均為原住民族，以排灣族為大宗。 5. 活動內容與安排滿意度均為「非常滿意」。	

【本場次 結束】

一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)			
時間	114 年 5 月 9 日(週五) 09:00-11:30		
地點	屏東縣來義鄉南和國小視聽教室		
人數	家長 46、南和 3、屏大 3、講師 1，總計 53 人		
講師	國立屏東大學教育行政研究所暨圖書館館長 王慧蘭 教授		
流程	時間	活動內容	備註
	09:00-09:30	報到與準備	學生志工協助設備場佈
	09:30-09:40	開場介紹	介紹講座教師
	09:40-11:10	母親節親子專題演講： 引導孩子愛自己與世界	
	11:10-11:30	家長互動座談	
	11:30-12:00	活動表演、結束	學生志工協助環境整理
活動海報	 113學年度教育創新暨大學校院研習暨推廣教育計畫 引導孩子愛自己與世界 國立屏東大學 教育行政研究所 王慧蘭 教授 114.05.09 AM 09:00~11:30 南和國小視聽教室 屏東大學原住民族教育研究中心 & 來義鄉南和國小		

一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)

活動
簡報

1.

教育部113學年度大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫
國立屏東大學原住民族教育研究中心

引導孩子 愛自己與世界

王慧蘭
國立屏東大學教育行政研究所副教授
兼圖書館館長
2025.05.09



2.

母親節快樂 Happy Mother's Day



Uja ku kina:
maluljay anga sun, kina!
媽媽您辛苦了!
vinecikan nisun al jak.

祝福所有的媽媽們
都有三朵花
有錢花
盡量花
美如花
母親節快樂

3.

分享 母親節願望

MAKE
A
WISH



4.

影片分享

- <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%E6%AF%8D%E8%A6%AA%E7%AF%80%E5%BD%B1%E7%89%87%20%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E7%94%9F&mmscn=stvo&mid=1EAC546E41CAA7BEF4D91EAC546E41CAA7BEF4D9&ajaxhist=0>
- <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%E6%AF%8D%E8%A6%AA%E7%AF%80%E5%BD%B1%E7%89%87%20%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E7%94%9F&mid=F4106A74B8BE96861223F4106A74B8BE96861223&mmscn=stvo&FORM=VCGVRP>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KXJqCYBcsW>

5.

職場媽媽的母親節願望：最新調查顯示逾9成5 渴望離家喘息

「職場媽媽焦慮疲勞」與「母親節願望調查」的調查結果。

「職場媽媽」近五個月熱門關鍵字
分析時間：2024/01/01-2024/05/08



時間 安心 責任 保養 關係
壓力 彈性 美容 親子負擔 擔心
生活照顧 兼顧全職育兒 陪伴家人
禮物 睡覺 寶貴 忙碌 家庭放鬆 辛苦 身體
需求 調整 鼓勵 幸福

KEY PG

6.

媽媽們的母親節願望 (2021)

1. 獨佔房子一整天
2. 獨自在飯店消磨時光
3. 當個「好玩」的媽媽
4. 和自己的媽媽單獨出去放鬆
5. 寵愛自己
6. 一段獨處安靜時間
7. 家庭特殊活動
8. 重拾個人愛好



立志成為一位快樂媽媽

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)

活動簡報

7.



- 對努力說 yes · 不計較成果
- 對探索說 yes · 不在意答案
- 對未知說 yes · 好過無所不知
- 對動動腦說 yes · 不鼓勵死記硬背
- 對屢敗屢戰說 yes · 不以成敗論英雄
- 對好奇說 yes · 不鼓勵因循守舊
- 對想像力說 yes · 突破模仿求進步
- 對冒險說 yes · 不打安全牌
- 對哭泣說 yes · 不將情緒悶在心裡
- 對慷慨說 yes · 不被貪心打敗
- 對創造力說 yes · 不做個書呆子
- 對玩說 yes · 不在意輸贏

8.

孩子為何要愛自己?

如何學習愛自己?

孩子為何要愛世界?

如何學習對世界有愛?

9.



愛你一輩子 21世紀的教育觀

讓我們承諾將孩子交到屬於他頭上的一片天、腳下的一片地。

愛：愛心回原點，愛你 原來的模樣 讓你做自己

你：寧靜多一點，讓你 身健康 心寧靜 人平安

一：意義多一點，讓你 成為一個身心靈均衡的人

輩：肯書少一點，讓你 終身喜愛學習 靈活有創意

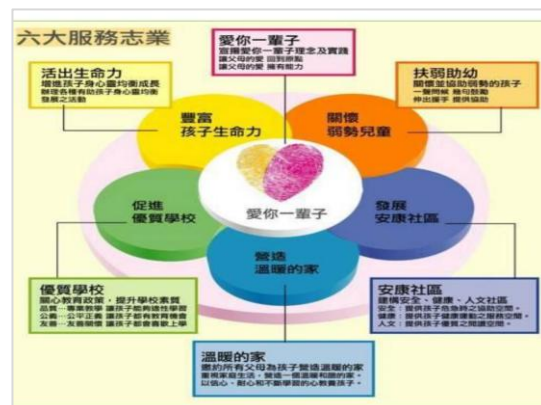
子：指揮少一點，讓你 能獨立思考團隊合作 成為好公民

支持並成就每一個孩子的生命

「愛你一輩子」這四個字，啟迪著孩子從誕生到獨立成人這段歷程，父母最單純的教育期望！這四個字代表著從三個層次，提供他們祥和健康安寧的環境(你)，給他們在知識、情感、意志都均衡的學習(一)，讓他們具有遠大的視野及社會有用的能力(背)，到培養他們成為一個好公民。(子)

愛你一輩子守護團
www.20187.org.tw (02)2835-0510

10.



11.

愛心回原點

愛你原來的模樣
讓你做自己

寧靜多一點
身健康 心寧靜 人平安

12.

紀伯倫 (Kahlil Gibran) 《先知》孩子

你們的孩子不是你們的，
他們是神聖生命
對於自身之嚮往所生的子女。
他們經由你們而來，但並非源自於你們，
雖然他們與你們同在，卻並不屬於你們。
你們可給予他們關愛，而非你們的想法，
因為他們有自己的思想。
你們的房子可收容他們的身體，
而非他們的靈魂，
因為他們的靈魂居住在
你們連夢中都无法拜訪的明日之屋。



續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)

活動
簡報

13.

紀伯倫 (Kahlil Gibran) 《先知》孩子

你們可努力仿效他們，
而非試圖讓他們仿效你們，
因為生命不往回走，也不逗留於昨日。

你們就像是弓，
你們的孩子則是從弓發射疾馳的生命之箭。
弓箭手看見無盡旅途上的標靶，
祂用力使你們彎曲，
好讓祂的箭飛馳得又快又遠。
好好享受在弓箭手的手中彎曲的樂趣吧，
因為祂喜愛飛馳的箭，也喜愛穩定的弓。



14.

覺醒父母：

找回你和孩子的內在連結，
成為孩子最佳的心靈成長夥伴
The Conscious Parent: Transforming ourselves-empowering our Children



15.

父母的正念練習12則

• 練習一：嘗試放下自己的視角，從孩子的視角想像這個世界。每天至少花些時間這樣做，提醒自己：孩子是誰，在這個世界中可能有何經歷、感受。

• 練習二：從孩子的角度想像一下你的模樣和聲音，當下作為家長的你是怎樣的。會如何改變你的言談舉止，你將如何講話，說些什麼？你想如何與孩子在當下相連？



16.

父母的正念練習12則

• 練習三：練習將孩子看作完美的。看看你能否在每一個當下對孩子的自主權保持正念，並努力善意地接納他們，特別是你難以做到時。請記住，這與你是否喜歡或贊成他們的行為無關。

• 練習四：覺察你對孩子的期待，並考慮它們是否真的對孩子最好。這是一個持續性的過程，包括質問自己的假設，並努力看到你可能錯過了什麼。覺知你如何傳達這些期待，這些期待又如何影響孩子。當你必須建立堅定而合適的邊界時，要確保它們前後一致，且與你對孩子需求的理解相一致。



17.

父母的正念練習12則

• 練習五：練習無私的愛，對他人福祉的無私關切。當孩子漸漸長大時，請給予他們更多責任和力量去滿足自己的需要。你可能會驚訝於孩子的需要和我們的需要有多少重疊之處，若你極富想像力和耐心，更是如此。請記住，知道孩子的需要，並以合適的方式告訴孩子們，這是正念養育的關鍵部分。

• 練習六：當你感覺迷失或不知所措時，安靜地站著，如同大衛·瓦格納在詩中所言：“叢林呼吸著……聆聽著……叢林知道你在哪裡……你須得讓它找到你。”觀想整體，把你全部的注意力融入你的處境、孩子、你自己和家庭中。這樣做，你可能會超越思考，用你的整個存在(你的身體、頭腦和心靈)直覺地感知真正需要做什麼。如果不是很清楚，最好什麼都不要做，直到情況變得更加明朗。

18.

父母的正念練習12則

• 練習七：嘗試體現靜默的存在。從長期的禪修和日常的正念修行中呈現，你會發展更大的自我覺察，並與自身內在的舒適和從容保持更好的連結。

• 練習八：學著與壓力共處，卻不失去平衡。練習這樣進入每一刻，無論有多麼困難，都不想著要立即改變任何事物，也不期待出現特定結果。只是把你全部的覺知和存在融入此刻。練習看待問題的新視角——無論出現什麼，都是“可以共處的”，盡力相信你的直覺和本能。孩子年幼時，需要你做一個平衡、值得信賴的中心，一個可靠的地標，幫助他們在自己的內在景觀中確立方位。

續下頁

一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)

活動
簡報

19.

父母的正念練習12則

- 練習九：如果失信于孩子，應誠意道歉。道歉可以療癒，顯示你已對某些狀況思考，並看得更清楚，或是更多從孩子的角度看事情。但我們需要對過多的“對不起”保持覺知。
- 練習十：在心裡保有每一個孩子的形象，祝福他們。
- 練習十一：許多時候，我們需要練習對孩子清楚、堅定。這些都應該出於覺知、開放的心和洞察，而非出於恐懼、自以為是或控制欲。

20.

父母的正念練習12則

- 練習十二：你能給予孩子的最好禮物就是你自己。為人父母，就是不斷在自我認識和覺知上獲得成長。我們需要安駐於此刻，分享自己身上最深厚最美好的部分。這是一種終生的修行。每天找到舒適的方式，安靜冥想，找到內在平靜和清明。讓我們為了孩子，為了自己，對當下善加察覺和善用。



21.



一、屏東縣來義鄉南和國小 IV

引導孩子愛自己與世界 (母親節親子專題演講)

活動
照片



▲說明：開場介紹



▲說明：致贈禮品



▲說明：專題演講 1



▲說明：專題演講 2



▲說明：專題演講 3



▲說明：互動分享

【本場次 結束】

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 I

親子共學共玩			
時間	114 年 3 月 29 日(週六) 08:30-12:30		
地點	台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心教室		
人數	家長 16、孩童 16、賓茂 5、屏大 3、講師 2，總計 42 人		
講師	陳雅玲 講師、賓茂教保中心 陳雅玉 家長		
流程	時間	活動內容	備註
	07:00-09:00	交通	
	09:00-09:30	報到與活動準備	學生志工協助報到與器材場地整備
	09:30-10:20	親職講座	
	10:30-11:30	編織手機繩 DIY	
	11:30-12:00	活動分享與回饋	
	12:00-12:20	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理
活動海報	 113學年度教育部甄選大專校院研發原住民家庭教育方案計畫 親子共學共玩 台東縣大歌親子館 陳雅玲、陳雅玉 老師 日期：114年3月29日 時間：09:30-10:20 親職講座 時間：10:30-12:20 手作編織手機繩 地點：台東縣賓茂部落教保服務中心 大小朋友一起來！ 主辦單位 國立屏東大學原住民族教育研究中心 合辦單位 台東縣賓茂部落教保服務中心		

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 I

親子共學共玩

活動
照片



▲說明：專題演講 1



▲說明：專題演講 2



▲說明：親子律動



▲說明：孩童玩樂

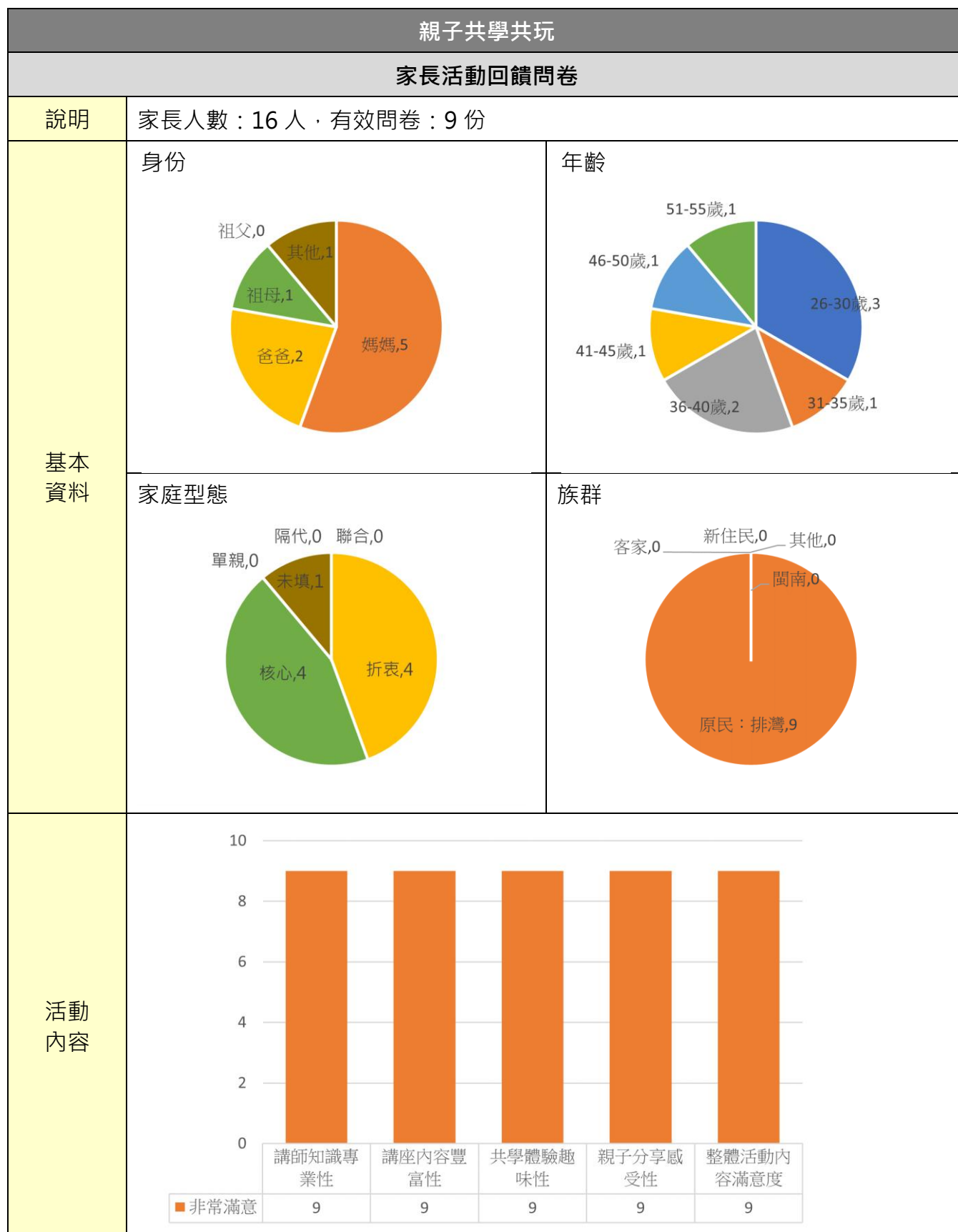


▲說明：手作編織



▲說明：團隊合影

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 I



二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 I

親子共學共玩																				
家長活動回饋問卷																				
活動 安排	10 8 6 4 2 0 時間 場地 主題 幫助 整體滿意度 <table><tr><td>■ 尚可</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>■ 滿意</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>■ 非常滿意</td><td>7</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table>		■ 尚可	1	0	0	0	0	■ 滿意	1	0	0	0	0	■ 非常滿意	7	9	9	9	9
	■ 尚可	1	0	0	0	0														
	■ 滿意	1	0	0	0	0														
	■ 非常滿意	7	9	9	9	9														
其他 建議	希望增加之主題	其他回饋與建議																		
	1. 親子活動	1. 增加時間																		
分析 說明	1. 家長身份以為女性為主，媽媽較多，少數爸爸與祖母/外婆。 2. 家長年齡分佈廣泛，落於中、狀年之間，介於 26-55 歲間。 3. 親子家庭型以折衷、核心家庭為主。 4. 族群均為原住民族，以排灣族為大宗。 5. 活動內容滿意度均為「非常滿意」。 6. 活動安排滿意度以「非常滿意」較多，惟在「時間」安排上 1 位尚可。																			

【本場次 結束】

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II

家庭愛之語 — 愛的五種語言			
時間	114 年 5 月 3 日(週六) 08:20-12:20		
地點	台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心教室		
人數	家長 5、孩童 6、賓茂 3、屏大 5、講師 1，總計 20 人		
講師	國立暨南國際大學原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 陳翠臻 助理教授		
流程	時間	活動內容	備註
	07:00-09:00	交通	
	09:00-09:20	報到與活動準備	學生志工協助報到與器材場地整備
	09:20-10:30	家庭愛之語專題講座	
	10:40-11:10	彩繪紙扇 DIY	
	11:20-11:50	活動分享與回饋	
	11:50-12:20	活動結束，整理環境	學生志工協助環境整理
活動海報	 113學年度教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫 家庭愛之語 暨南大學 原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 陳翠臻 老師 日期：114年5月3日(六) 時間：09:20-12:20 地點：台東縣賓茂部落教保服務中心 愛的五種語言 主辦單位：國立屏東大學原住民族教育研究中心 合辦單位：台東縣賓茂部落教保服務中心		

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II

家庭愛之語 — 愛的五種語言		
活動簡報	1. 國立暨南國際大學/陳碧蓮 Sawmah.Lasong 2025.05.03	2. 「教養陪跑」是一種家庭教育的概念，通常指的是父母或監護人在子女的學習和發展過程中提供持續的支持和指導，以確保他們取得成功。這種教育方式強調家庭的參與和關心，以幫助孩子克服挑戰，實現他們的目標。 積極參與、提供支持、設定目標、鼓勵自主性、反饋和評估
	3. 01 肯定的語言 Words of Affirmation	4. 肯定的語言 說出正向、鼓勵的話語，及具體事項的 鼓勵、感謝、愛 肯定的言語包括稱讚、鼓勵或向他人表達感謝。心理學家威廉·詹姆斯 (William James) 曾說：「人深處的渴望，是被人讚美、肯定。」時常他人的一句關懷、發自內心的稱讚，能滿足心理的需求。
	5. 02 服務的行動 Acts of Service	6. 服務的行動 讓對方知道為他做這件事情是甘心樂意的 許願池 你/妳期待家人為你做什麼？ 服務的行動是真誠地為對方服務、做事情，如煮一頓料理、替另一半按摩、做家務事、接送小孩等。很多華人家庭中，「愛在心裡口難開」為常見的現象，家人間常以行動表達關心。
	7. 03 真心的禮物 Receiving Gifts 時間、準備禮物的時間點、意義、禮物對彼此的意義、地點、送禮物的場合	8. 真心的禮物 透過準備小禮物來增加情感交流 送禮的重點在於「維繫關係」、貴，不一定好，禮輕情意重是真的、用對心思，送錢其實不會太俗氣(現金卡)、送一場「體驗」比一個禮物，更使人開心 贈送禮物也是表達愛常見的方式之一，不過，禮物不一定要挑選昂貴的物品，關鍵在於看到對方的需要，呈現心意。例如：丈夫知道妻子喜歡吃蛋糕，在下班途中看見蛋糕店便買一個回家送給妻子，也是真心的禮物。

續下頁

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II

	家庭愛之語 — 愛的五種語言	
活動簡報	9. 04 <u>精心的時刻</u> Quality Time 每天給孩子多少時間才算良好的陪伴呢? 	10. 精心的時刻 專屬家人的陪伴時間  營造精心時刻是家人彼此陪伴，把專注力放在對方身上，一起從事喜歡的活動，如：爬山、聊天、看電影等。的確，許多人是透過相處，感受到被對方愛著。而研究調查也顯示，「精心時刻」為多數情侶、新婚夫妻的主要愛之語。
	11. 05 <u>身體的接觸</u> Physical Touch 	12. 身體的接觸 以實際的肢體碰觸表達彼此的關注與愛意 牽手 擁抱 摟肩 - 子女→是一種身體的接觸，並且是家人安全感的累積。 - 夫妻→能讓夫妻感受到關愛進而增進夫妻情感，甚至有國外研究指出：「每天被喜歡的人擁抱，能降低感冒的機率。」
	13. 認識自己的愛之語 http://love.cssa.org.tai/ 	14. 與青少年溝通的NG地雷點 破壞信任 Destroy Trust 說話不算話 追求完美 Be Perfect 貶低孩子的努力 否定批判 Don't Deny 否定孩子的喜好 
	15. 父母必學的4大溝通技巧 營造輕鬆的聊天氛圍 站在孩子的角度思考 勇於認錯或道歉 讓他感受到你的重視 01 02 03 04 	16. 一起練習—家庭有愛 

續下頁

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II

家庭愛之語 — 愛的五種語言

活動
照片



▲說明：專題講座 1



▲說明：專題講座 2



▲說明：彩繪紙扇 1



▲說明：彩繪紙扇 2

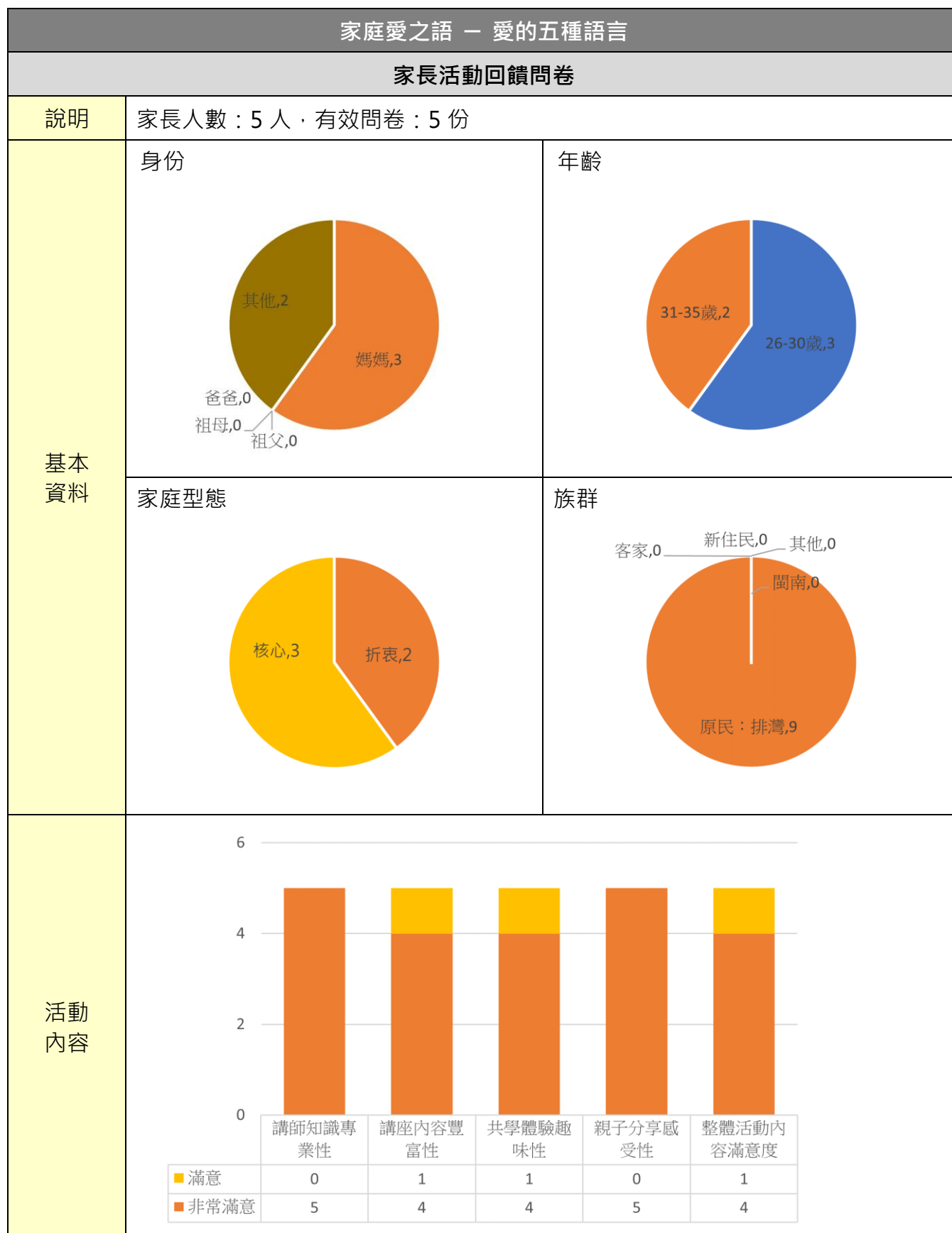


▲說明：親子小拼圖



▲說明：活動合影

二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II



二、台東縣金峰鄉賓茂部落教保中心 II

家庭愛之語 — 愛的五種語言		
家長活動回饋問卷		
活動安排	6 4 2 0 時間 場地 主題 幫助 整體滿意度 非常滿意 5 5 5 5 5	
其他建議	希望增加之主題 1. 3C 親子課程 2. 更多的親子教育課題	其他回饋與建議 1. 謝謝老師今天很開心學到一課
分析說明	1. 家長身份以為女性為主，媽媽較多。 2. 家長年齡偏年輕，落於中、狀年之間，介於 26-35 歲間。 3. 親子家庭型以折衷、核心家庭為主。 4. 族群均為原住民族，以排灣族為大宗。 5. 活動內容與安排滿意度均為「滿意」以上，以「非常滿意」較多。	

【本場次 結束】

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館				
時間	114 年 8 月 6 日至 7 日(週三、四) 08:30-17:30			
地點	8 月 6 日：台東縣延平鄉卡娜歲工作坊 8 月 7 日：國立史前博物館			
講師	1. 陳雅玲 講師 2. 卡那歲工作坊：全曉玉、邱智偉			
人數	1. 屏東區：家長 17、孩童 15 2. 台東區：家長 18、孩童 15 3. 屏大工作人員：12			
協辦單位	1. 屏東縣來義鄉南和國小 2. 台東縣大武親子館 3. 台東縣金峰鄉賓茂部落教保服務中心 4. 社團法人幼兒教育研究學會 5. 屏東大學原住民族語言師資拔尖計畫			
第 1 日 流 程	【屏東區】			
	第 一 天 8 月 6 日 星期三			
	序	時間	主題活動	地點 備註
	1	09:00~09:20	集合	南和國小後門 屏大團隊會合
	2	09:20~09:50	車程(30 分·南和→枋寮)	
	3	09:50~10:10	休息	枋寮品味軒
	4	10:10~11:00	車程(50 分·枋寮-大武)	
	5	11:00~12:00	午餐	大武南迴驛站 午餐自理(每人發放 120 元現金)
	6	12:00~13:50	車程(110 分·大武→卡那歲)	
	7	13:50~14:00	雙東人員相見歡、合影	卡那歲工作坊 台東區人員會合 陳雅玲講師 邱智偉講師 分站闖關
	8	14:00~14:50	【家長】親子講座	
			【學童】走訪山林生態	
	9	14:50~15:00	合體！準備闖關	
	10	15:00~16:50	山林食育體驗(親子共玩)	
	11	16:50~17:00	集合	
	12	17:00~17:50	車程(50 分·卡那歲→娜路彎)	
	13	17:50~18:10	住宿分配	娜路彎大酒店 游泳池設施
	14	18:10~	自由活動、共享晚餐	19:30 供餐

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館					
第 1 日 流 程	【台東區】				
	第 一 天 8 月 6 日 星期三				
	序	時間	主題活動	地點	備註
	1	11:30~11:40	集合	大武親子館	第一集合點
	2	11:40~12:10	車程(30 分・大武→金崙)		
	3	12:10~12:20	集合	金崙車站	第二集合點
	4	12:20~13:50	車程(90 分・金崙→卡那歲)		
	5	13:50~14:00	雙東人員相見歡、合影	卡那歲工作坊	屏東區人員會合
	6	14:00~14:50	【家長】親子講座		陳雅玲講師
			【學童】走訪山林生態		邱智偉講師
	7	14:50~15:00	合體！準備闖關		
	8	15:00~16:50	山林食育體驗(親子共玩)		分站闖關
	9	16:50~17:00	集合		
	10	17:00~17:50	車程(50 分・卡那歲→娜路彎)		
11	17:50~18:10	住宿分配	娜路彎大酒店	游泳池設施	
12	18:10~	自由活動、共享晚餐		19:30 供餐	
第 2 日 流 程	【雙東區】				
	第 二 天 8 月 7 日 星期四				
	序	時間	主題活動	地點	備註
	1	07:00~08:40	收拾行囊、早餐	娜路彎大酒店	屏東團隊會合
	2	08:40~09:00	集合+車程(10 分・娜路彎→史前館)		
	3	09:00~09:10	導覽分組	史前館	
	4	09:10~10:00	A 組：南島展廳導覽		
			B 組：彩繪洞洞豬 DIY	多功能教室	每組家庭限 2 件
	5	10:00~10:50	A 組：史前探索遊戲區體驗	1F 探索館服務台	需脫鞋、穿襪子
			B 組：南島展廳導覽		
	6	10:50~11:00	休息、集合	多功能教室	
	7	11:00~11:30	親子分享回饋、大合影		
	8	11:30~12:30	午餐	戶外多功能空間	外訂餐盒
	9	12:30~12:40	集合、互道再見		台東區人員返程
10	12:40~13:30	車程(50 分・史前館→金崙)		第一下車點	
11	13:30~13:40	休息	金崙車站		
12	13:40~14:10	車程(30 分・金崙→大武親子館)		第二下車點	

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館

【屏東區】



113 學年度教育部原住民族大學學院發展原住民族家庭教育方案計畫
原住民族部落家庭教育與親子共學共玩 — 心手相連之親子體驗活動

南和國小暑期親子共學共玩

親愛的家長們，暑假即將悄悄的開始囉！您煩惱不知該和小朋友準備什麼活動嗎？國立屏東大學原住民族教育研究中心誠摯邀請您，報名參加我們二天一夜的親子共學共玩體驗活動囉！期待家長可以藉由親子共學活動，能夠陪伴孩子在自然環境中一起學習、一起遊玩、創造記憶，在孩子成長過程中，能夠提供部落家長無須擔心經費與孩子安全，給自己和子女創造一個屬於一家人共同的美好記憶。

活動日期：114 年 8 月 6 日 (三) ~ 8 月 7 日 (四)

活動主題：卡那歲工作坊山林食育體驗(親子共玩)、親親講座(家長)、史前博物館(親子共學共玩)

報名方式：免報名費，以線上報名

報名時間：即日起至 114 年 6 月 30 日(一)下午 4 時止

報名資格：建議以「幼兒園」至「六年級」以下孩童及陪伴家長(每組家庭至多 2 位家長、2 位孩童)

報名人數：32 位 (家長/孩童) 1-2 位隨隊教師

活動地點：台東縣延平郡卡那歲工作坊、國立史前博物館(屏東廳)、鄉路彎大酒店

【活動行程】

序	時間	主題活動	地點	備註
1	09:00~09:20	集合	南和國小後門	屏東廳集合
2	09:20~09:50	車程(30 分, 鹿港-枋寮)		
3	09:50~10:10	休息	枋寮品味軒	
4	10:10~11:00	車程(50 分, 枋寮-大武壠)		
5	11:00~12:00	午餐	大武壠驛站	午餐自理(每人自備 120 元餐費)
6	12:00~13:50	車程(110 分, 大武壠-卡那歲)		
7	13:50~14:00	雙東人員相視、合影		屏東廳人員集合
8	14:00~14:50	【家長】親子講座 【學童】走訪山林生態	卡那歲工作坊	原親講座 主講王講師
9	14:50~15:00	合體！準備開關		
10	15:00~16:50	山林食育體驗(親子共玩)		分組實施、點心
11	16:50~17:00	集合		
12	17:00~17:50	車程(50 分, 卡那歲-鹿港)		
13	17:50~18:10	住宿分配		屏東北郊區
14	18:10~	自由活動、共享晚餐	鄉路彎大酒店	19:30 晚餐

序	時間	主題活動	地點	備註
1	07:00~08:40	收拾行囊、早餐	鄉路彎大酒店	屏東廳集合
2	08:40~09:00	集合+車程(10 分, 鹿港-史前館)		
3	09:00~09:10	導覽分組	史前館	
4	09:10~10:40	A 組：原親導覽+史前探索遊戲區體驗 B 組：原親導覽+彩繪圓筒 DIY	史前館	備親親、穿襪子 每組家庭限 2 件
6	10:40~11:00	休息、集合		
7	11:00~11:30	親子分享回饋、大合影	史前館	外訂餐廳
8	11:30~12:30	午餐	多功能空間	
9	12:30~12:40	集合、互道再見		屏東廳人員集合
10	12:40~14:30	車程(110 分, 史前館-枋寮)		
11	14:30~14:50	休息	枋寮品味軒	
12	14:50~15:20	車程(30 分, 枋寮-南和國小)		快樂回家

【備註】

- 報名前請詳閱活動簡章
- 每組家庭至多 2 位家長、2 位孩童，共 4 位參加
- 8 月 6 日中午自理，於車上發放每人 120 元現金餐費
- 史前博物館分組導覽(二擇一)：原親導覽(約 40 分鐘)、2 種史前探索遊戲區體驗(備親親、穿襪，約 40 分鐘)、彩繪圓筒 DIY(每組家庭至多 2 件，約 50 分鐘)

【聲明事項】

- 原上報名完成，即代表家長同意子女參加本暑期活動。
- 同意從子女遵守相關生活安全規定，並主動告知主辦單位子女特殊身心狀況、食(藥)物過敏注意事項，做好處理。活動期間若有身體不適或發生意外事件，同意主辦單位作緊急處理，若有必要，即前往就近醫療單位處理。
- 主辦單位保留活動時間、內容、路線等活動內容相關彈性調整及變更之權利。
- 活動若因特殊傳染病或不可抗力因素(如颱風、地震)以致活動無法如期完整舉行，主辦單位有權利延期或取消活動。
- 活動前(8/1~8/5)將以 E-MAIL 聯絡行前通知。
- 如欲取消報名請於 7 月 15 日前告知，便利領取人員退還及辦理退還平安險保險事宜。
- 本主辦單位基於活動服務必要，向您蒐集報名表內之辨識個人資料，作為活動確認、溝通、通知、保險及活動訊息宣傳等必要服務之用。如您有依個人資料保護法服務必要，請致電活動專線查詢。

屏東大學原住民族教育研究中心歡迎您來參加，如有問題請致電諮詢

- 屏東大學聯絡窗口：行政專員 洪小姐：08-7663800#23002; original@mail.nptu.edu.tw
- 南和國小聯絡窗口：教導處 余麗卿 老師

報名網址：<https://forms.gle/Tg9SVLAu8Gw1HjeJ8>



請備報名

活動簡章

【台東區】



113 學年度教育部原住民族大學學院發展原住民族家庭教育方案計畫
原住民族部落家庭教育與親子共學共玩 — 心手相連之親子體驗活動

南迴四鄉暑期親子共學共玩

親愛的家長們，暑假即將悄悄的開始囉！您煩惱不知該和小朋友準備什麼活動嗎？國立屏東大學原住民族教育研究中心誠摯邀請您，報名參加我們二天一夜的親子共學共玩體驗活動囉！期待家長可以藉由親子共學活動，能夠陪伴孩子在自然環境中一起學習、一起遊玩、創造記憶，在孩子成長過程中，能夠提供部落家長無須擔心經費與孩子安全，給自己和子女創造一個屬於一家人共同的美好記憶。

活動日期：114 年 8 月 6 日 (三) ~ 8 月 7 日 (四)

活動主題：卡那歲工作坊山林食育體驗(親子共玩)、親親講座(家長)、史前博物館(親子共學共玩)

報名方式：免報名費，以線上報名

報名時間：即日起至 114 年 6 月 30 日(一)下午 4 時止

報名資格：建議以「幼兒園」至「六年級」以下孩童及陪伴家長(每組家庭至多 2 位家長、2 位孩童)

報名人數：24 位 (家長/孩童) 5 位大武壠親子人員

活動地點：台東縣延平郡卡那歲工作坊、國立史前博物館(屏東廳)、鄉路彎大酒店

【活動行程】

序	時間	主題活動	地點	備註
1	11:30~11:40	集合	大武壠驛站	第一集合點
2	11:40~12:10	車程(30 分, 大武壠-金華)		
3	12:10~12:20	集合	金華車站	第二集合點
4	12:20~13:50	車程(90 分, 金華-卡那歲)		
5	13:50~14:00	雙東人員相視、合影		屏東廳人員集合
6	14:00~14:50	【家長】親子講座 【學童】走訪山林生態	卡那歲工作坊	原親講座 主講王講師
7	14:50~15:00	合體！準備開關		
8	15:00~16:50	山林食育體驗(親子共玩)		分組實施活動
9	16:50~17:00	集合		
10	17:00~17:50	車程(50 分, 卡那歲-鹿港)		
11	17:50~18:10	住宿分配		屏東北郊區
12	18:10~	自由活動、共享晚餐	鄉路彎大酒店	19:30 晚餐

序	時間	主題活動	地點	備註
1	07:00~08:40	收拾行囊、早餐	鄉路彎大酒店	屏東廳集合
2	08:40~09:00	集合+車程(10 分, 鹿港-史前館)		
3	09:00~09:10	導覽分組	史前館	
4	09:10~10:40	A 組：原親導覽+史前探索遊戲區體驗 B 組：原親導覽+彩繪圓筒 DIY	史前館	備親親、穿襪子 每組家庭限 2 件
6	10:40~11:00	休息、集合		
7	11:00~11:30	親子分享回饋、大合影	史前館	外訂餐廳
8	11:30~12:30	午餐	多功能空間	
9	12:30~12:40	集合、互道再見		屏東廳人員集合
10	12:40~13:30	車程(50 分, 史前館-金華)		
11	13:30~13:40	休息	金華車站	第一下車點
12	13:40~14:10	車程(30 分, 金華-大武壠驛站)		第二下車點

【備註】

- 報名前請詳閱活動簡章
- 每組家庭至多 2 位家長、2 位孩童，共 4 位參加
- 8 月 6 日中午自理，於車上發放每人 120 元現金餐費
- 史前博物館分組導覽(二擇一)：原親導覽(約 40 分鐘)、2 種史前探索遊戲區體驗(備親親、穿襪，約 40 分鐘)、彩繪圓筒 DIY(每組家庭至多 2 件，約 50 分鐘)

【聲明事項】

- 原上報名完成，即代表家長同意子女參加本暑期活動。
- 同意從子女遵守相關生活安全規定，並主動告知主辦單位子女特殊身心狀況、食(藥)物過敏注意事項，做好處理。活動期間若有身體不適或發生意外事件，同意主辦單位作緊急處理，若有必要，即前往就近醫療單位處理。
- 主辦單位保留活動時間、內容、路線等活動內容相關彈性調整及變更之權利。
- 活動若因特殊傳染病或不可抗力因素(如颱風、地震)以致活動無法如期完整舉行，主辦單位有權利延期或取消活動。
- 活動前(8/1~8/5)將以 E-MAIL 聯絡行前通知。
- 如欲取消報名請於 7 月 15 日前告知，便利領取人員退還及辦理退還平安險保險事宜。
- 本主辦單位基於活動服務必要，向您蒐集報名表內之辨識個人資料，作為活動確認、溝通、通知、保險及活動訊息宣傳等必要服務之用。如您有依個人資料保護法服務必要，請致電活動專線查詢。

屏東大學原住民族教育研究中心歡迎您來參加，如有問題請致電諮詢

- 屏東大學聯絡窗口：行政專員 洪小姐：08-7663800#23002; original@mail.nptu.edu.tw
- 南迴四鄉聯絡窗口：大武壠親子 張英花 社工老師：0988-226585

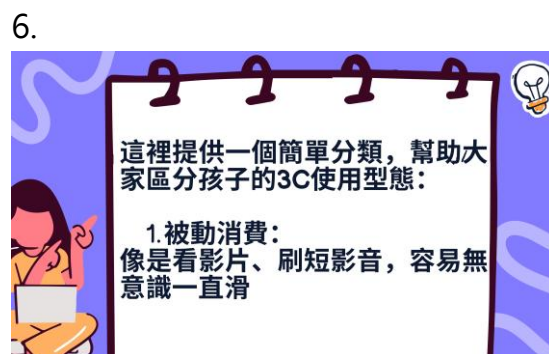
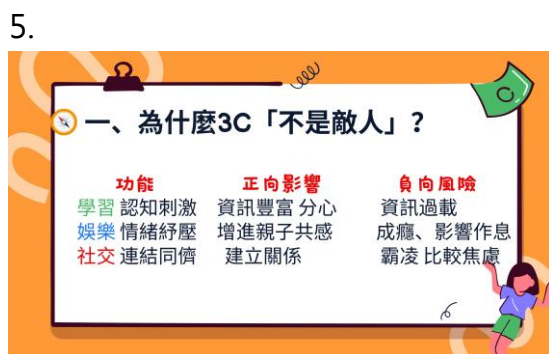
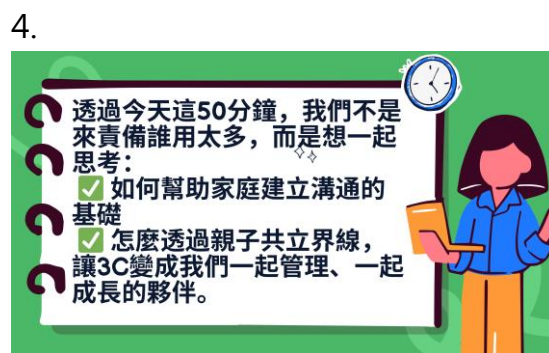
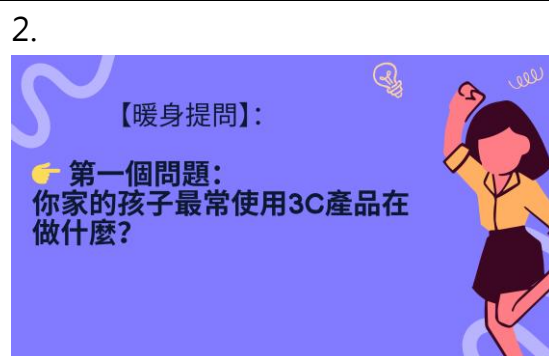
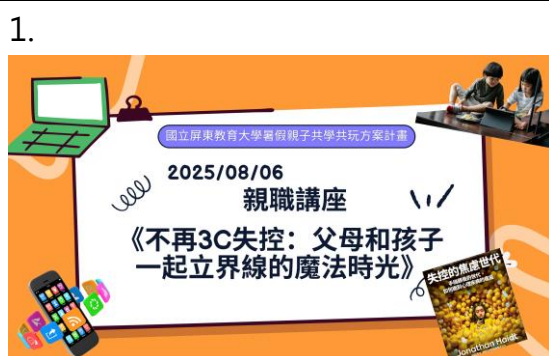
報名網址：<https://forms.gle/TKBbXNpnyDQ552m6>



請備報名

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館

活動
布條講座
簡報

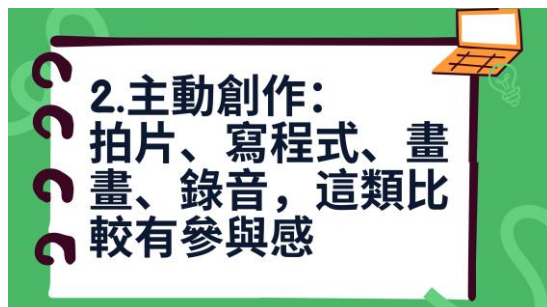
續下頁

三、暑期親子共學共玩

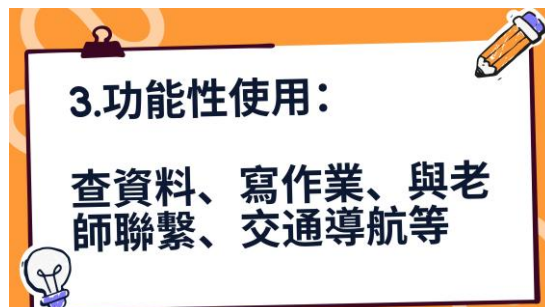
暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館

講座
簡報

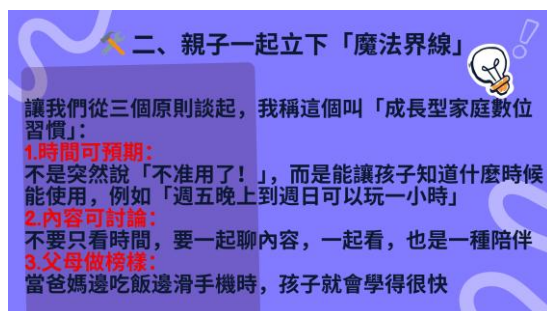
7.



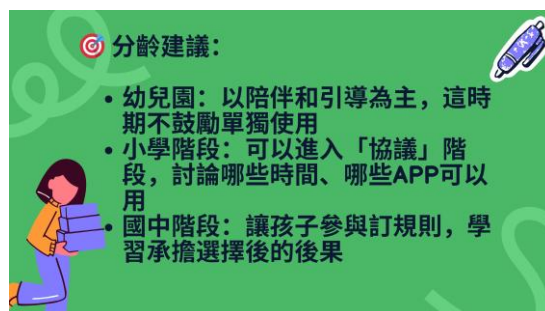
8.



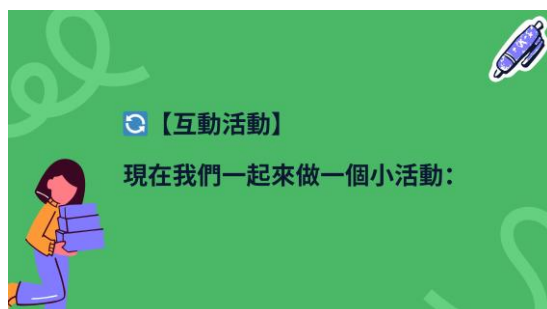
9.



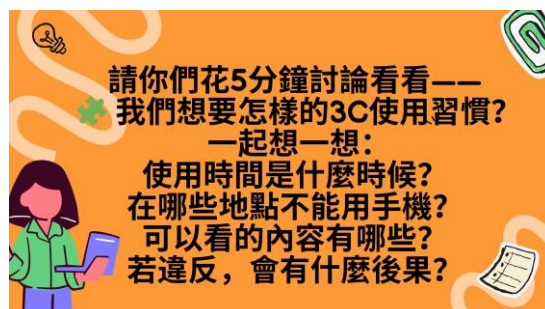
10.



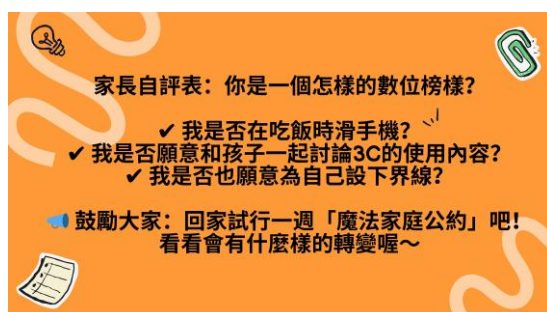
11.



12.



13.



三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館

【114 年 7 月 31 日，下午 2 時 30 分】

關關
活動
行前
討論

[illegible]

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館

【闖關卡】



【闖關設計】

闖關活動

站別	闖關名稱	闖關內容說明
第一站	疊疊樂 關主：呂秋琴 學生：尤韓玲	兩組競賽，先將積木進行堆疊，再依照題目進行抽抽樂，將完整的族語單字拼出來，只要有人的積木傾倒，比賽就結束了。
第二站	部落廚房 關主：呂書妤 學生：屋咪·布伊古	透過部落廚房用傳統美食圖卡，讓小朋友尋找製作美食對應的食材圖。
第三站	這是誰的衣服呢？ 關主：陳雅玲 學生：德米諾·歐蜜	透過族服卡片，抽出 1 組說出是哪一族的族服及辨識男女族服。
第四站	我是小劍士 關主：林佳諾 學生：張郁萱	1. 一手握著海棉棒、一手拿角椎（角錐上放足球）親子互相比賽，一分鐘的時間一到！看誰角錐上的足球還在角錐上就贏了。 2. 針對 1-3 歲的幼兒，這個遊戲我們改為放五個角椎，角錐內有小球，請幼兒將角錐打開把球拿出來放在錐盤上。
第五站	美味 PIZZA 關主：全曉玉 學生：陳欣	親子共同製作使用原民食材的窯烤批薩

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/6 卡那歲工作坊

活動
照片



▲說明：卡那歲合影 1



▲說明：卡那歲合影 2



▲說明：闖關活動說明



▲說明：闖關站 1-疊疊樂 1



▲說明：闖關站 1-疊疊樂 2



▲說明：闖關站 2-部落廚房 1



▲說明：闖關站 2-部落廚房 2



▲說明：闖關站 3-辨識族服 1

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/6 卡那歲工作坊

活動
照片



▲說明：闖關站 3-辨識族服 2



▲說明：闖關站 3-辨識族服 3



▲說明：闖關站 4-小劍士 1



▲說明：闖關站 4-小劍士 2



▲說明：闖關站 5-美味 PIZZA 1



▲說明：闖關站 5-美味 PIZZA 2

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/6 卡那歲工作坊

活動
照片



▲說明：學童走跳山林 1



▲說明：學童走跳山林 2



▲說明：學童走跳山林 3



▲說明：家長親職講座 1



▲說明：家長親職講座 2



▲說明：孩童律動跳跳

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/7 國立史前博物館

活動
照片



▲說明：史前館合影 1



▲說明：史前館合影 2



▲說明：探索館 1



▲說明：探索館 2



▲說明：探索館 3



▲說明：探索館 4

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/7 國立史前博物館

活動
照片



▲說明：南島廳導覽 1



▲說明：南島廳導覽 2



▲說明：南島廳導覽 3



▲說明：彩繪 DIY 1



▲說明：彩繪 DIY 2



▲說明：彩繪 DIY 3

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/7 國立史前博物館

活動
照片



▲說明：彩繪 DIY 4



▲說明：綜合座談-主持人引言



▲說明：綜合座談-家長分享 1



▲說明：綜合座談-家長分享 2



▲說明：綜合座談-頒發感謝狀



▲說明：綜合座談-頒獎 1

續下頁

三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/7 國立史前博物館

活動
照片



▲說明：綜合座談-頒獎 2



▲說明：綜合座談-頒獎 3



▲說明：共享親子午餐



▲說明：屏大學生志工

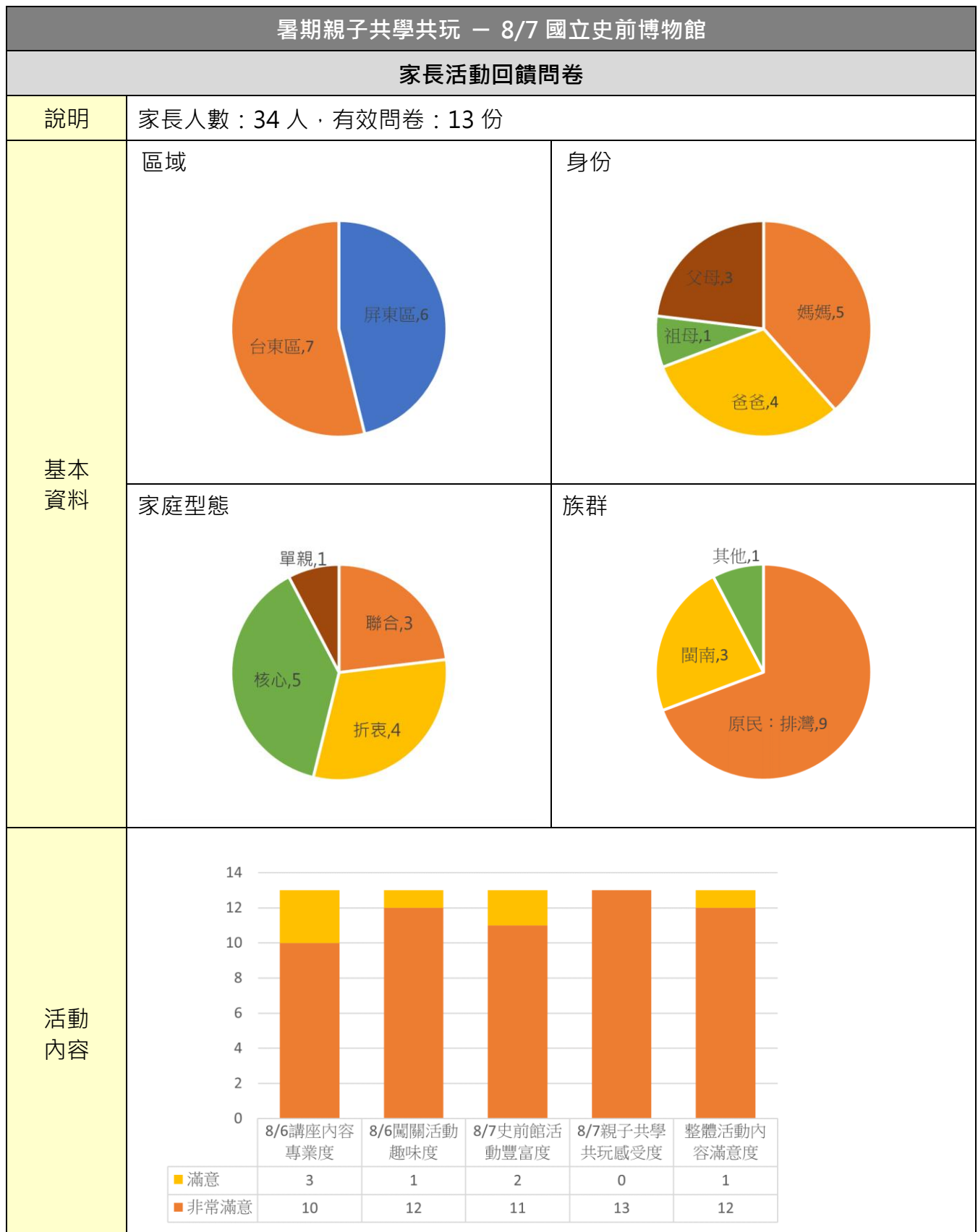


▲說明：分組導覽舉牌 A 組



▲說明：分組導覽舉牌 B 組

三、暑期親子共學共玩



三、暑期親子共學共玩



三、暑期親子共學共玩

暑期親子共學共玩 — 8/7 國立史前博物館	
家長活動回饋問卷	
分析說明	1. 問卷填答以台東區家長較多(父母合填中 2 份為台東區)。 2. 家長身份以父、母均出席為主，其中 3 組家庭為父母合填一份問卷。 3. 親子家庭型態以核心家庭居多、折衷家庭次之，少數為聯合、單親家庭。 4. 族群以原住民族為主，全數為排灣族，閩南家庭次之，少數為原住民與閩南融合家庭。 5. 活動內容滿意度均為「滿意」以上，以「非常滿意」較多；其中 8/7 親子共學共玩感受度均為「非常滿意」。 6. 活動安排滿意度以「非常滿意」較多，惟在「時程」安排上，滿意度略低於地點、飲食、主題等；整體滿意度則全數為「非常滿意」。

暑期親子共學共玩 — 卡那歲工作坊、國立史前博物館	
其他活動回饋	
呂秋琴老師	謝謝大家「雙東」合作，設計一趟如此幸福的旅程。不僅吃得好、睡得好、吃得好，玩得超級開心。 環境好、空間讚，食物美味豐富選擇性多，活動課程動靜皆滿足孩子，也讓家長增能。 最後的禮物更是讚，贈送家長精美繪本及益智遊戲盒促進親子「共學共玩」，增進親子交流與情感。最最貼心的是我們還拿到「感謝狀」，太超過的貼心囉！驚喜萬分！ 感謝有機會與大家一起共同創造孩子幸福快樂的時光。期待下一次的相聚。
張英花社工	活動真的太棒了，感謝屏東大學提供家長這麼好的活動。
呂書妤教保員	常感謝大家的照顧，我是第一次參與這類型的活動，這次活動也使我獲益良多。
陳雅玲講師	感謝大家這兩天的記憶，會是我們一家人心裡最珍貴的回憶。 回到生活中，我會更珍惜這樣陪伴的機會，因為孩子真的長得很快，願我們都能在每一天的平凡裡，繼續一起共學共玩，一起長大。

【全文・終】